



2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 7. SINIFLAR I. DÖNEM ORTAK SINAV RAPORU



- 0711 - Türkçe
- 0712 - Matematik
- 0713 - Fen Bilimleri
- 0714 - Sosyal Bilgiler
- 0715 - Din Kül. ve Ah. Bil.
- 0716 - İngilizce





2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 7. SINIFLAR I. DÖNEM ORTAK SINAV RAPORU

HAZIRLAYANLAR

Ahmet BOLAT
Yusuf USLU
Dr. Ertan YILDIRIM
Dr. Eyyüp KAYACI
Dr. Halil BOLAT
Ali Fatih TÜRKOĞLU



İÇİNDEKİLER

	Sayfa Numarası
Genel Bilgiler.....	4
Test İstatistikleri.....	7
Madde İstatistikleri(Türkçe).....	15
Madde İstatistikleri(Matematik).....	36
Madde İstatistikleri (Fen Bilimleri).....	57
Madde İstatistikleri (Sosyal Bilgiler).....	78
Madde İstatistikleri (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi).....	99
Madde İstatistikleri (İngilizce).....	121
Sonuç ve Öneriler	141
Kaynakça.....	143

GENEL BİLGİLER

1. GİRİŞ

Geçmişten günümüze kadar eğitim, ülkelerin ayakta kalmasında ve çağı yakalamasında önemli bir araç olarak görülmüştür. Bu nedenle kaliteli bir eğitim, ülkelerin hedefleri içerisinde yer almıştır. Türk milli eğitiminin de temel amacı, Türk milletini çağdaş uygarlıklar düzeyine çıkartmak olarak belirlenmiştir(Millî Eğitim Bakanlığı,1973). Bu amaçlara ulaşmanın araçlarından biri de öğretim programıdır. Öğretim programı, eğitim programı doğrultusunda öğrenciye kazandırılması düşünülen özelliklerin ders kümeleri olarak planlanmasıdır şeklinde tanımlanabilir(Erişen,1998). Diğer bir deyişle öğretim programı, okulda ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan ve bir dersin öğretimiyle ilgili tüm etkinlikleri kapsayan yaşantılar düzeneğidir. Öğretim programı resmi program özelliği taşımaktadır. Yani öğrencilere kazandırılacak kazanımlar, kazanımların elde edilmesini sağlayan ünite ve konular, eğitim ve sınav durumları yazılı bir şekilde belirlenmiştir.

Türk milletinin çağdaş uygarlıklar düzeyine çıkartılması için okullarda uygulanan öğretim programları önemli bir işleve sahiptir(Erdem ve Demirel,2002). Öğretim programlarının amaca ulaşip ulaşmadığını belirlemek amacıyla ölçme değerlendirme faaliyetlerinden yararlanılmaktadır. Ölçme değerlendirme faaliyetleri, kazanımlara ne kadar ulaşıldığını, öğrencilerin ne kadar öğrendiğini belirleyerek eğitim öğretim faaliyetlerine dönüt ve yön verme görevi görür. Bu nedenle ölçme ve değerlendirme yapılmayan bir eğitim öğretimin yararlı olup olmadığı belirlenemez. Bu nedenle il genelinde yapılan bu ortak sınav uygulaması ile öğrencilerin kazanımlara ne kadar ulaştıklarının, hangi konulara yönelik yeterli öğrenme sağlayıp hangi konularda yetersiz olduklarını belirleyerek ilimizde yapılan eğitim öğretim faaliyetlerine yön verme açısından önem taşımaktadır. Ayrıca bu uygulama kurum yöneticilerine, eğitimcilere ve araştırmacılara önemli bir kaynak da teşkil edecektir.

2. ORTAK SINAVLARDA YER ALAN MADDELER

İl geneli yapılan ortak sınavlar, birden çok alan uzmanı tarafından hazırlanmış, sınavlarda çoktan seçmeli maddeler kullanılmıştır. Çoktan seçmeli maddeler, teste girenlerin cevaplarını, belirli sayıdaki seçenek arasından birini seçerek belirlemelerini gerektiren ölçme araçlarıdır(Turgut ve Baykul,2019). Çoktan seçmeli maddelerde, maddeyi okuyan öğrencinin doğru yanıtı düşünmesi, doğru yanıtı karar vermesi ve işaretlemesi beklenmektedir. Bu testler, objektif testler olarak değerlendirilmektedir. Çoktan seçmeli testler, eğitim kurum ve kuruluşlarında en çok kullanılan ölçme araçlarıdır. Çünkü bu testler, öğretmenler tarafından kullanıldığı gibi, il, bölge ve ulusal düzeyde de kullanılabilir. Özellikle çok sayıda öğrencinin katıldığı sınavlarda en çok tercih edilen ölçme araçları olarak görülmektedir. Çünkü çoktan seçmeli testlerin, kalabalık gruplar için uygun olma, test madde istatistiklerinin kolay hesaplanması ve kolay puanlanma gibi özellikleri bulunmaktadır(Güler,2019).

Yapılan ortak sınav uygulamasında kapsam geçerliliğine dikkat edilmiştir. Kapsam geçerliği, bir bütün olarak testin ve testteki her bir maddenin amaca ne derece hizmet ettiği. Bir testin kapsam geçerliği; o testteki toplam maddelerin ölçülecek davranışı ve konu içeriğini örnekleme derecesine ve testteki her bir maddenin ölçmek istediği davranışı ne derece iyi ölçtüğüne bağlıdır(Erkuş,2019). Bu amaçla, ortak sınav maddeleri; konu ve kazanım bazlı olarak hazırlanmıştır. Bu nedenle sınav maddeleri, sınavın yapıldığı tarih dikkate alınarak, her dersin öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda eşit ve eşite yakın sayıda hazırlanmıştır.

Ortak sınav, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Çorum il genelinde gerçekleştirilmiştir. 7. Sınıf Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden oluşmaktadır. Gerçekleştirilen ortak sınavda her branştan 20 çoktan seçmeli maddeye yer verilmiştir.

3. RAPORDA YER ALAN ÇOKTAN SEÇMELİ MADDELERİN ANALİZ AÇIKLAMALARI

Yapılan ortak sınav sonucunda sırası ile madde güçlük indeksleri ve madde ayırt edicilik indekslerine bakılmıştır. Madde güçlük indeksi (Pj) bir maddeyi doğru cevaplayan öğrenci sayısının, tüm öğrenci sayısına oranı olarak tanımlanmaktadır. Madde güçlüğü, maddenin zorluk düzeyi olarak değerlendirilir. Madde güçlük

indeksi 0 ile 1 arasında değer almaktadır. Madde güçlük indeksinin aldığı değerin 0'a yaklaşması maddeyi doğru cevaplayanların sayısının azaldığı dolayısı ile maddenin zorlaştığı anlamına gelirken, madde güçlük indeksinin aldığı değerin 1'e yaklaşması ise maddenin doğru yapılma oranının arttığı dolayısı ile maddenin kolaylaştığı anlamına gelmektedir(Uyar,2020).

Madde Güçlük Değeri

0,00 ile 0,40 arasında ise madde zor,
0,41 ile 0,60 arasında ise madde orta güçlükte
0,61 ile 1,00 arasında ise madde kolay olarak ifade edilmektedir (Uyar,2020).

Madde Ayırt Edicilik İndeksi ise bir test maddesinin ve çeldiricilerin bilen ile bilmeyen öğrenciyi ayırt edebilme düzeyi olarak tanımlanmaktadır. Yani, bir maddenin gruptaki başarı düzeyi yüksek öğrencileri, başarısı düşük öğrencilerden ayırıp ayırmadığını belirlemede kullanılan ölçüttür. Bir testin güvenirliği, madde ayırt edicilikleri ile yakından ilişkilidir. Madde ayırt edicilik indeksi yükseldikçe testin güvenirliğinin artacağı da ifade edilebilir(Tekin,2010).

Madde Ayırt Edicilik İndeksi

0,29 ve altında ise madde bu haliyle kullanılamaz,
0,30 ile 0,39 arasında ise ayırt ediciliği iyi,
0,40'tan büyük ise madde ayırt ediciliği çok iyi şeklinde yorumlanır (Tekin,2010).

Yapılan analizlerden elde edilen sonuçlara göre sınavdaki bir maddenin madde analizi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Doğru Cevap: B	Madde Güçlük İndeksi: 0,65	Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,58
Seçenek Analizi:		
Seçenek	st Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	8	19
*B	89	35
C	1	25
D	1	20

Bu maddenin cevabı yıldız (*) işareti ile belirtilen B seçeneğidir. Tabloya göre bu maddenin madde güçlük indeksi 0,65; madde ayırt edicilik indeksi 0,58'dir. Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahip şeklinde yorumlanır. Seçenek analizi incelendiğinde A seçeneğini en başarılı %27'lik ğrenci diliminde (st grup) %8 oranında, en başarısız %27'lik ğrenci diliminde (alt grup) %19 oranında yanıtlanmıştır. Doğru yanıt olan B seçeneği üst grupta %89, alt grupta %35 oranında işaretlenmiştir. C seçeneği üst grupta %1, alt grupta %25; D seçeneği üst grupta %1, alt grupta %20 oranında işaretlenmiştir. İdeal bir maddenin doğru yanıtını üst grupta olan öğrencilerin alt grupta olan öğrencilere göre daha yüksek oranda yanıtlanması, çeldiricileri ise alt gruptaki öğrencilerin üst gruptaki öğrencilere göre daha yüksek oranda yanıtlanması beklenmektedir.

TEST İSTATİSTİKLERİ

UYGULANAN TESTLERE İLİŞKİN İSTATİSTİKSEL SONUÇLAR

İl genelinde gerçekleştirilen ortak sınavda yer alan çoktan seçmeli maddelerden oluşan alt testlere ilişkin istatistiksel sonuçlar Tablo 1.'de sunulmuştur.

Tablo 1. Ortak Sınav Alt Testlerinin Genel İstatistikî Sonuçları*

Dersler	Katılım	Ortalama Doğru Yanıt Sayısı	Standart Sapma	Medyan	Ortalama Madde Güçlük İndeksi	Ortalama Madde Ayırt Edicilik İndeksi	Güvenirlik (Kr-20)
Türkçe	6052	15,01	4,43	16	0,75	0,73	0,87
Matematik	6068	10,34	4,56	10	0,52	0,59	0,82
Fen Bilimleri	6003	11,83	4,59	12	0,59	0,62	0,83
Sosyal Bilgiler	5989	13,51	4,20	14	0,68	0,67	0,82
Din Kül. ve Ah. Bil.	6021	15,41	4,31	17	0,77	0,76	0,86
İngilizce	6025	12,22	5,26	12	0,61	0,73	0,88

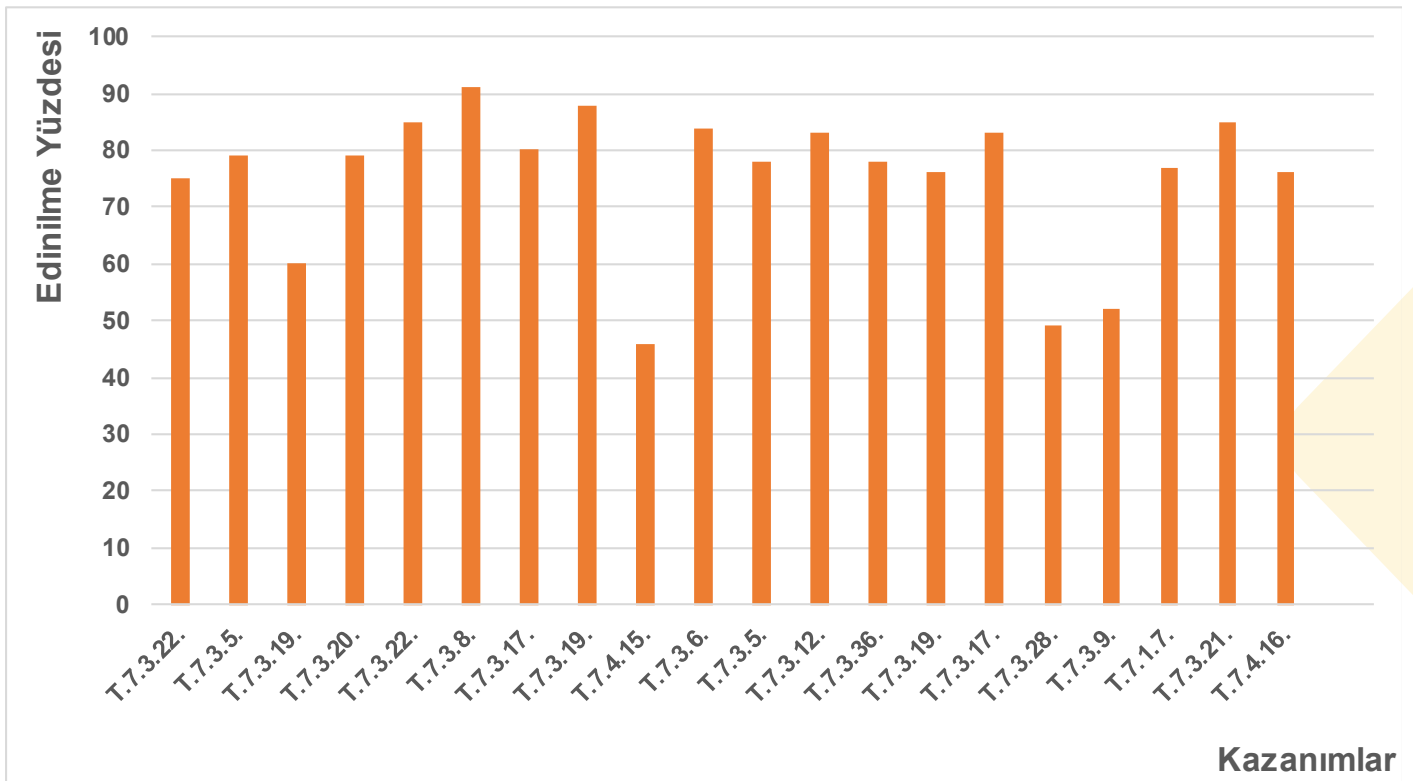
*Tüm alt testlerde değerlendirmeye alınan madde sayısı 20'dir.

Tablo 1. incelendiğinde her bir alt test uygulamasına yaklaşık 6000 öğrencinin katıldığı anlaşılmaktadır. En düşük doğru yanıt ortalamasının matematik alt testine, en yüksek doğru yanıt ortalamasının da din kültürü ve ahlak bilgisi dersine ait olduğu görülmüştür. Bu duruma paralel olarak en zor alt test matematik, en kolay alt test ise din kültürü ve ahlak bilgisi alt testidir. Diğer taraftan matematik ve fen bilimleri alt testi orta güçlükte, Türkçe, sosyal bilgiler, din kültürü ve ahlak bilgisi, İngilizce alt testinin ise kolay bir test olduğu ortaya çıkmıştır. En düşük madde ayırt edicilik indeksinin matematik alt testine, en yüksek madde ayırt edicilik indeksinin din kültürü ve ahlak bilgisi dersine ait olduğu görülmüştür. Bununla birlikte tüm alt testlerin madde ayırt edicilik indeksinin 0,40'ın üzerinde olması nedeniyle, çok iyi ayırt ediciliğe sahip olduğu söylenebilir (Tekin, 2010). Güvenirlik, ölçme aracının tesadüfi hatalardan arınlık düzeyi olarak bilinmektedir. Davranış bilimlerinde güvenirlilik katsayısının 0,70 ve üzerinde olması beklenir (Cronbach, 1951; Kuder ve Richardson, 1937). Ortak sınav uygulamasında tüm alt testlerin Kr-20 güvenirlilik katsayısı 0,82 ve üzerinde olduğu için tüm alt testlerin güvenirlilik katsayıları yüksektir.

Tablo 2. Türkçe alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Madde Numarası	Kazanım	Edinilme Yüzdesi
1	T.7.3.22.Metnin içeriğini yorumlar.	75
2	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	79
3	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	60
4	T.7.3.20. Metinle ilgili sorular sorar.	79
5	T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar.	85
6	T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	91
7	T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	80
8	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	88
9	T.7.4.15. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	46
10	T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	84
11	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	78
12	T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.	83
13	T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.	78
14	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	76
15	T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	83
16	T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	49
17	T.7.3.9. Fiil çekim ekleri (kip ve kisi ekleri) üzerinde durulur.	52
18	T.7.1.7.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.	77
19	T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.	85
20	T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler.	76

Tablo 2. incelendiğinde Türkçe alt testinde en yüksek oranda edinilen kazanımın 6.soruda yoklanan T.7.3.8. kodlu kazanım, en düşük oranda edinilen kazanımın ise 9.soruda yoklanan T.7.4.15. kodlu kazanım olduğu anlaşılmaktadır. Bu alt teste ait kazanımlar %46 ile %91 arasındaki oranlarda edinilmiştir. Kazanımların edinilme düzeyi ayrıca Grafik 1.'de sunulmuştur.

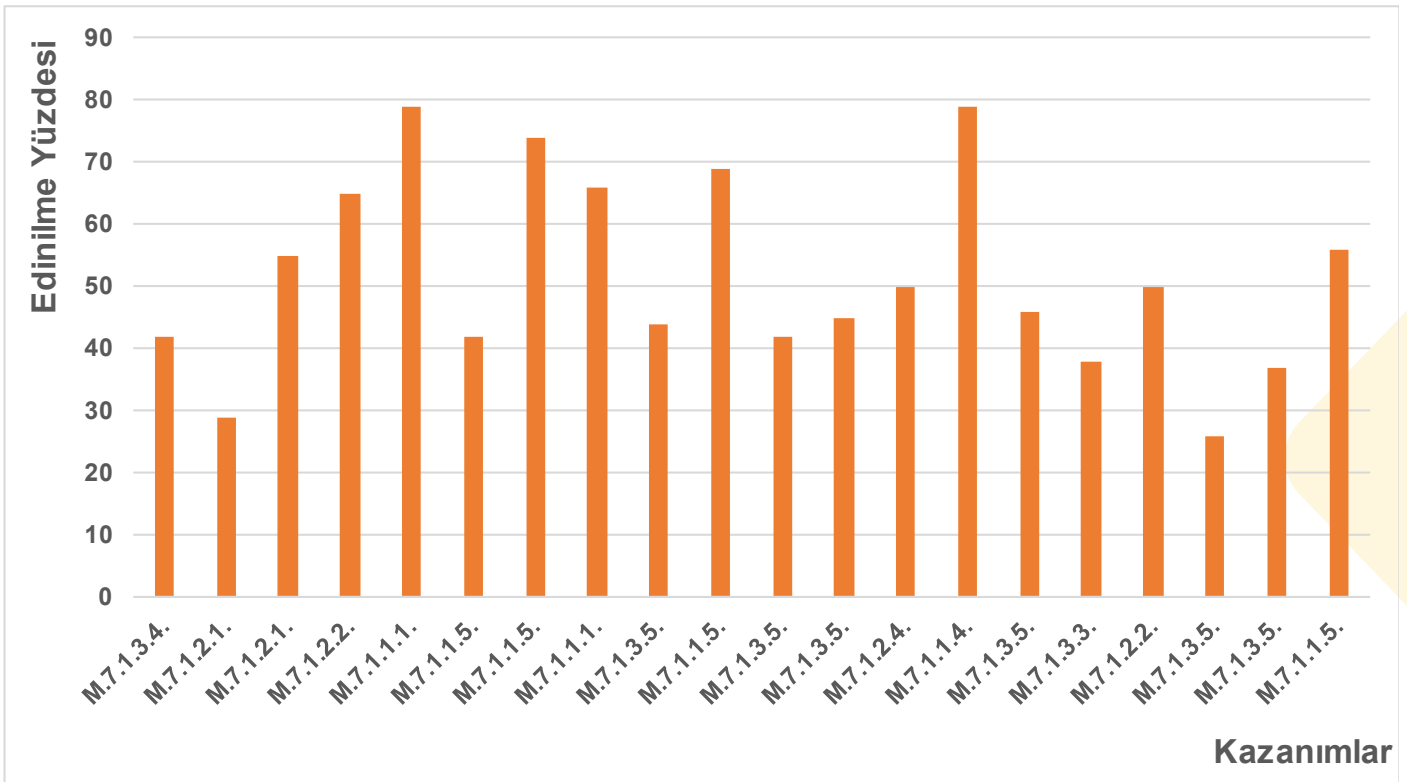


Grafik 1. Türkçe alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Tablo 3. Matematik alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Madde Numarası	Kazanım	Edinilme Yüzdesi
1	M.7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.	42
2	M.7.1.2.1. Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.	29
3	M.7.1.2.1. Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.	55
4	M.7.1.2.2. Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder.	65
5	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	79
6	M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	42
7	M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	74
8	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	66
9	M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	44
10	M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	69
11	M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	42
12	M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	45
13	M.7.1.2.4. Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.	50
14	M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	79
15	M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	46
16	M.7.1.3.3. Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar.	38
17	M.7.1.2.2. Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder.	50
18	M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	26
19	M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	37
20	M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	56

Tablo 3. incelendiğinde matematik alt testinde en yüksek oranda edinilen kazanımın 5.soruda yoklanan M.7.1.1.1.kodlu kazanım, en düşük oranda edinilen kazanımın ise 18.soruda yoklanan M.7.1.3.5. kodlu kazanım olduğu anlaşılmaktadır. Bu alt teste ait kazanımlar %26 ile %79 arasındaki oranlarda edinilmiştir. Kazanımların edinilme düzeyi ayrıca Grafik 2.'de sunulmuştur.

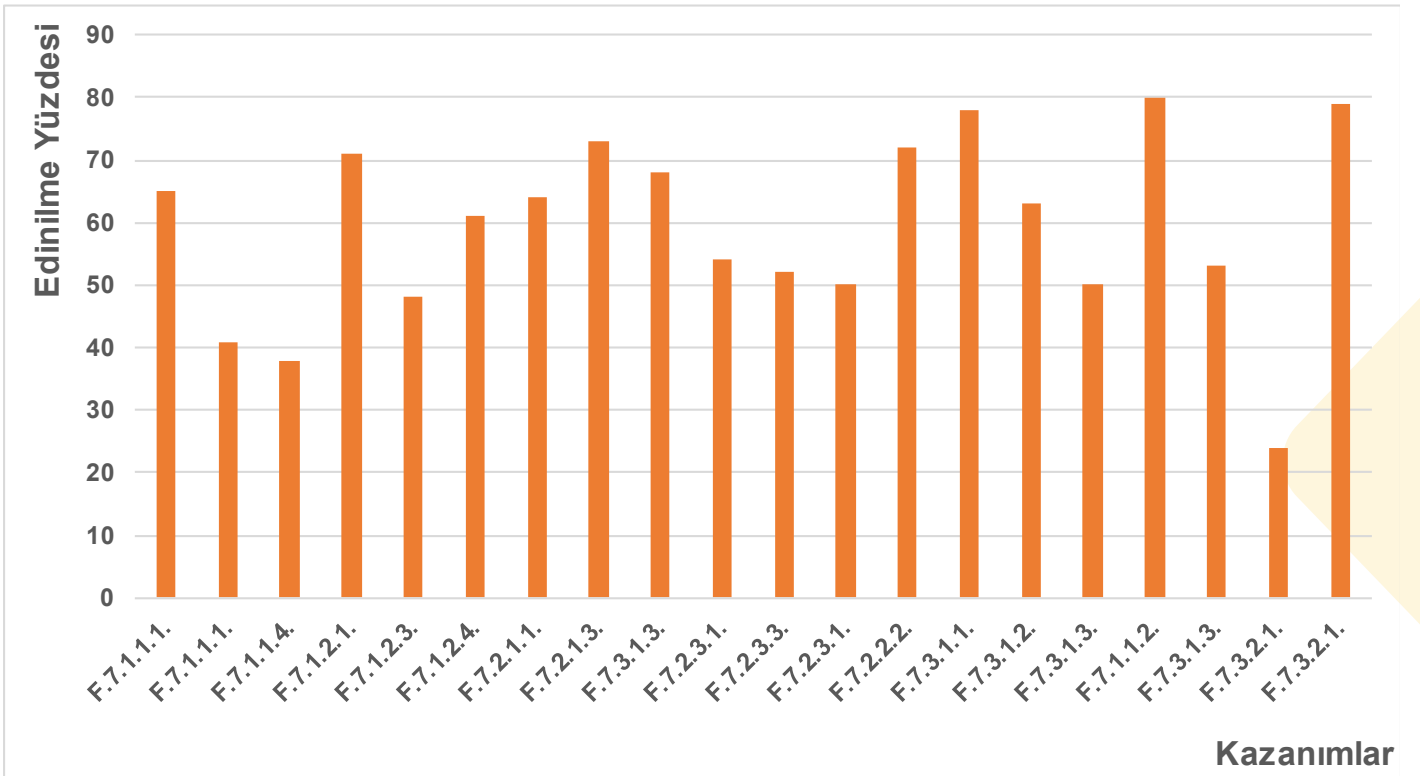


Grafik 2. Matematik alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Tablo 4. Fen Bilimleri alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Madde Numarası	Kazanım	Edinilme Yüzdesi
1	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	65
2	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	41
3	F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.	38
4	F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır.	71
5	F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar.	48
6	F.7.1.2.4. Evren kavramını açıklar.	61
7	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	64
8	F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.	73
9	F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar.	68
10	F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.	54
11	F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır.	52
12	F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.	50
13	F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar.	72
14	F.7.3.1.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır.	78
15	F.7.3.1.2. Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır.	63
16	F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar.	50
17	F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.	80
18	F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar.	53
19	F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar.	24
20	F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar.	79

Tablo 4. incelendiğinde fen bilimleri alt testinde en yüksek oranda edinilen kazanımın 17.soruda yoklanan F.7.1.1.2. kodlu kazanım, en düşük oranda edinilen kazanımın ise 19.soruda yoklanan F.7.3.2.1. kodlu kazanım olduğu anlaşılmaktadır. Bu alt teste ait kazanımlar %24 ile %80 arasındaki oranlarda edinilmiştir. Kazanımların edinilme düzeyi ayrıca Grafik 3.'de sunulmuştur.

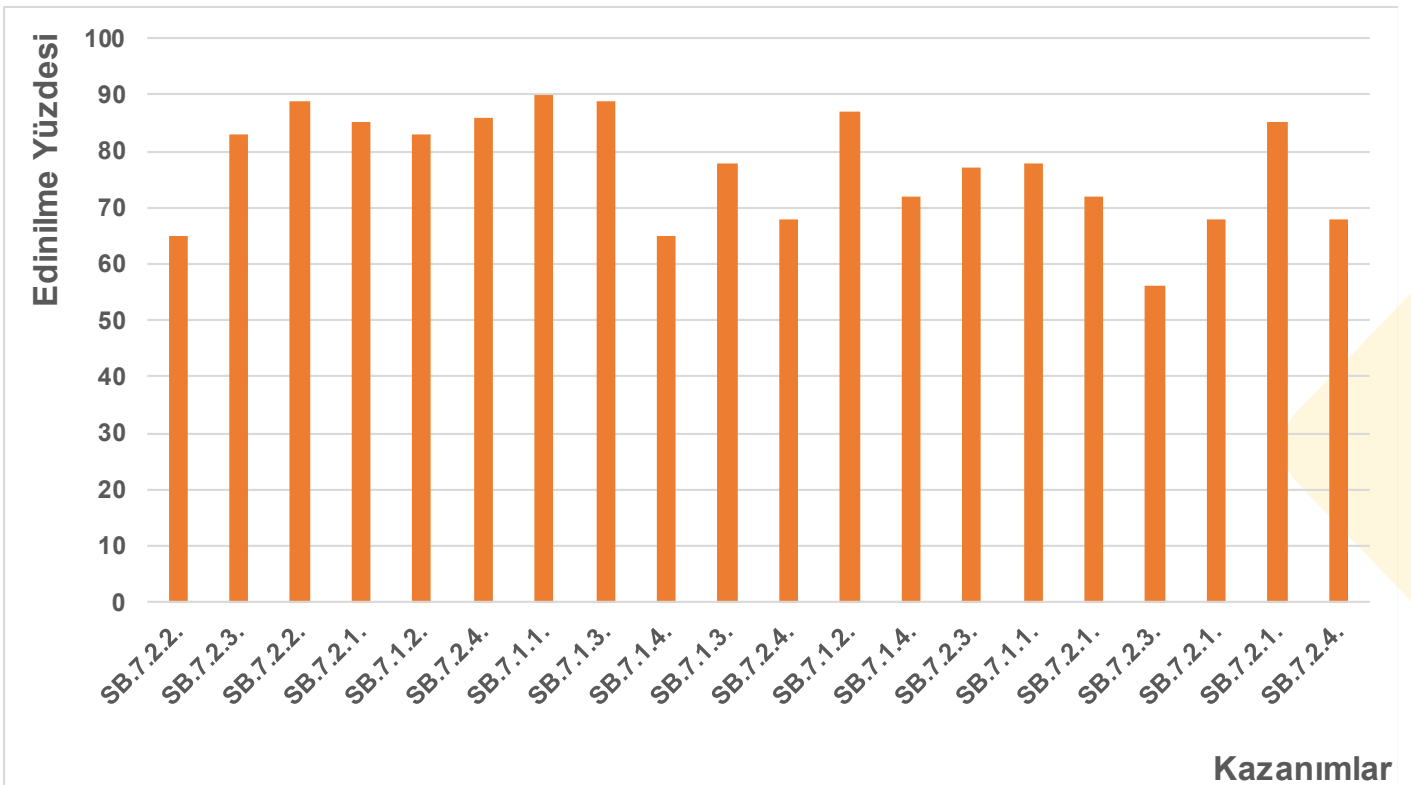


Grafik 3. Fen Bilimleri alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Tablo 5. Sosyal Bilgiler alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Madde Numarası	Kazanım	Edinilme Yüzdesi
1	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.	65
2	SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.	83
3	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.	89
4	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	85
5	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	83
6	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.	86
7	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	90
8	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.	89
9	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.	65
10	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.	78
11	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.	68
12	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	87
13	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.	72
14	SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.	77
15	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	78
16	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	72
17	SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.	56
18	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	68
19	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	85
20	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.	68

Tablo 5. incelendiğinde sosyal bilgiler alt testinde en yüksek oranda edinilen kazanımın 7.soruda yoklanan SB.7.1.1. kodlu kazanım, en düşük oranda edinilen kazanımın ise 17.soruda yoklanan SB.7.2.3. kodlu kazanım olduğu anlaşılmaktadır. Bu alt teste ait kazanımlar %56 ile %90 arasındaki oranlarda edinilmiştir. Kazanımların edinilme düzeyi ayrıca Grafik 4.'de sunulmuştur.

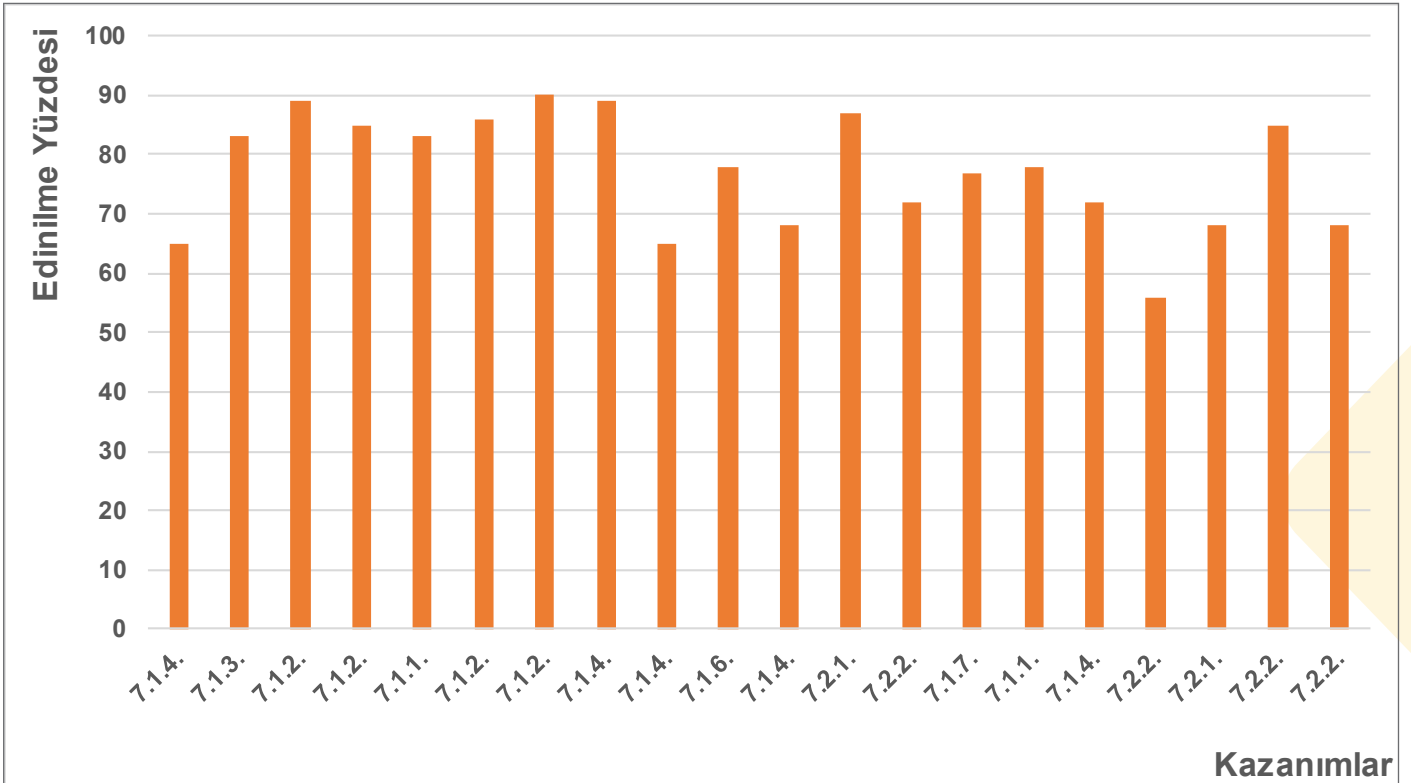


Grafik 4. Sosyal Bilgiler alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Tablo 6. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Madde Numarası	Kazanım	Edinilme Yüzdesi
1	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	65
2	7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.	83
3	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.	89
4	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.	85
5	7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.	83
6	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır	86
7	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.	90
8	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	89
9	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	65
10	7.1.6. Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır.	78
11	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	68
12	7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.	87
13	7.2.2. Haccın yapılışını özetler.	72
14	7.1.7. Nâs suresini okur, anlamını söyler.	77
15	7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.	78
16	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	72
17	7.2.2. Haccın yapılışını özetler.	56
18	7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.	68
19	7.2.2. Haccın yapılışını özetler.	85
20	7.2.2. Haccın yapılışını özetler.	68

Tablo 6. incelendiğinde din kültürü ve ahlak bilgisi alt testinde en yüksek oranda edinilen kazanımın 6.soruda yoklanan 7.1.2. kodlu kazanım, en düşük oranda edinilen kazanımın ise 17.soruda yoklanan 7.2.2. kodlu kazanım olduğu anlaşılmaktadır. Bu alt teste ait kazanımlar %56 ile %90 arasındaki oranlarda edinilmiştir. Kazanımların edinilme düzeyi ayrıca Grafik 5.'de sunulmuştur.

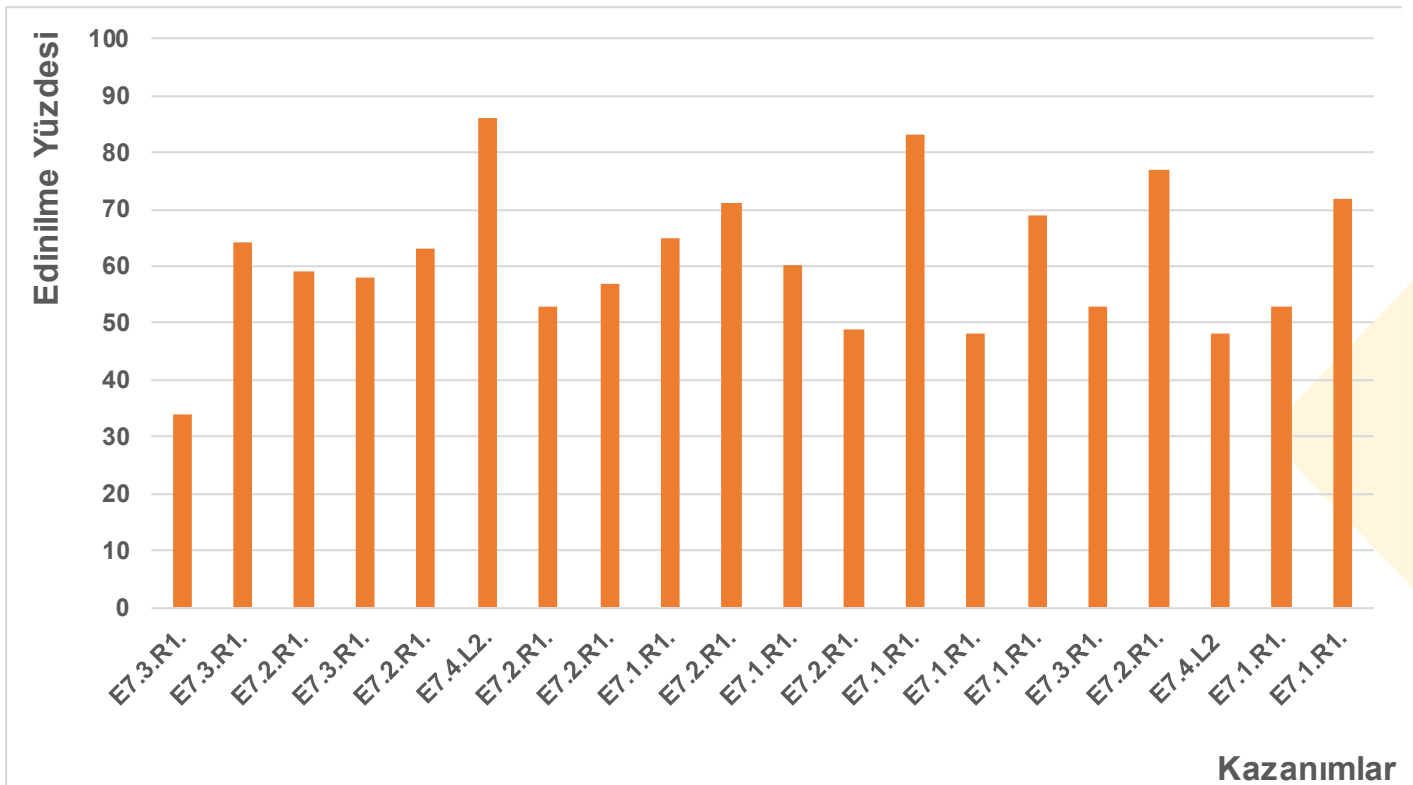


Grafik 5. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Tablo 7. İngilizce alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

Madde Numarası	Kazanım	Edinilme Yüzdesi
1	E7.3.R1.Talking about past events (making simple inquiries).	34
2	E7.3.R1.Talking about past events (making simple inquiries).	64
3	E7.2.R1.Talking about routines and daily activities.	59
4	E7.3.R1.Talking about past events (making simple inquiries).	58
5	E7.2.R1.Describing what people do regularly (giving explanations and reasons).	63
6	E7.4.L2.Making simple inquiries.	86
7	E7.2.R1.Talking about routines and daily activities.	53
8	E7.2.R1.Talking about routines and daily activities.	57
9	E7.1.R1.Describing characters / people (making simple inquiries).	65
10	E7.2.R1.Describing what people do regularly (giving explanations and reasons).	71
11	E7.1.R1.Describing characters / people (making simple inquiries).	60
12	E7.2.R1.Talking about routines and daily activities.	49
13	E7.1.R1.Talking about past events (making simple inquiries).	83
14	E7.1.R1.Describing characters / people (making simple inquiries).	48
15	E7.1.R1.Making simple comparisons (giving explanations/reasons).	69
16	E7.3.R1.Talking about past events (making simple inquiries).	53
17	E7.2.R1.Talking about routines and daily activities.	77
18	E7.4.L2 Making simple inquiries.	48
19	E7.1.R1.Describing characters / people (making simple inquiries).	53
20	E7.1.R1.Describing characters / people (making simple inquiries).	72

Tablo 7. incelendiğinde İngilizce alt testinde en yüksek oranda edinilen kazanımın 6.soruda yoklanan E7.4.L2. kodlu kazanım, en düşük oranda edinilen kazanımın ise 1.soruda yoklanan E7.3.R1. kodlu kazanım olduğu anlaşılmaktadır. Bu alt teste ait kazanımlar %34 ile %86 arasındaki oranlarda edinilmiştir. Kazanımların edinilme düzeyi ayrıca Grafik 6.'da sunulmuştur.



Grafik 6. İngilizce alt testine ait kazanımların edinilme yüzde oranları

MADDE İSTATİSTİKLERİ (TÜRKÇE)

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.22.Metnin içeriğini yorumlar.

T.7.3.22.b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır.

Madde:

1. Aşağıdaki cümlelerden hangisi öznel anlatımlıdır?

- A) Hayatta mutlu olan başarılı olur.
 B) Şairin kitabı iki yüz sayfadır.
 C) Mavi ana renklerdenidir.
 D) Yazar, kitabında aileleri anlatıyor.

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,75

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,73

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	99	41
B	0	17
C	1	23
D	0	19

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

Madde:

2. I. Ertelemek
II. Ölen, ayrılan birinden iş, kişi, nesne vb. şeyler kalmak
III. Unutmak

“Bırakmak” sözcüğü aşağıdaki cümlelerin hangisinde numaralanmış anlamlarından herhangi biriyle kullanılmamıştır?

- A) Babası ona büyük bir ev bıraktı.
B) Elinde tuttuğu evrakları masaya bıraktı.
C) Acaba eldivenlerimi nerede bıraktım?
D) Hava soğuk olunca balığa gitmeyi sonraya bıraktık.

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,79

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,64

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	17
*B	99	42
C	0	18
D	0	22

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.
T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar.

Madde:

3. Kaya serçesi, Avrupa ve Asya'nın güney kesimleri ile Kuzey Afrika'da yaşayan bir serçe türüdür. Türkiye'nin hemen her yerinde görülür. Yaşama ortamı genellikle kayalık yerlerdir. Bazen yuvası yıkıntılar arasında, küçük yerleşim birimlerinde ve ekili alanlardaki ağaç kovuklarında bulunur. Bu türün erkek ve dişi, bayağı serçenin dişisine benzer. Ama tepelerinde grimsi kahverengi, bunun yanlarında daha koyu renkli birer bant vardır.

Bu metinde kaya serçesi ile ilgili,

- I. Dünyadaki yaşam bölgeleri verilmiştir.
II. Yuva seçimleri hakkında bilgi verilmiştir.
III. Betimleme yapılmıştır.

hangileri doğrudur?

- A) I ve II
B) I ve III
C) II ve III
D) I, II ve III

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,60

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,60

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	11	39
B	2	16
C	0	13
*D	85	29

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. A seçeneğine üst gruptan öğrencilerin diğer çeldiricilere göre daha fazla yönelmelerinden dolayı öğrencilerin kazanımla ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.20. Metinle ilgili sorular sorar.

Madde:

4. Yapacağım heykelin şablonunu çamurdan faydalanarak oluşturuyorum. Ardından bu şablona demir parçalar ekleyerek heykel şablonumun sağlam olmasını sağlıyorum. Şablona çamur ekledikçe yaptığım çalışmayı koruması için ıslak bez parçalarını kullanıyorum. Bu bezleri yavaş yavaş eklediğim ıslak çamurların üzerine sarıyorum. Böylece her defasında istediğim kadar çamuru ekleyebiliyorum.

Yukarıdaki açıklama aşağıdaki sorulardan hangisine karşılık söylenmiş olabilir?

- A) Heykel şablonunun oluşturulma aşamaları nelerdir?
 B) Heykel şablonunu oluşturmak zor mudur?
 C) Heykeltıraşlar şablonlarını neden çamurdan yaparlar?
 D) Heykeltıraş yaptığı şablonu ne kadar sürede tamamlamalıdır?

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,79

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,62

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	98	43
B	0	16
C	2	22
D	0	17

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar.

Madde:

5. Alaca Camii, Kuzey Makedonya'nın Kalkandelen şehrinde bulunmaktadır. Cami, 1438 yılında yapılmıştır. Adını mimari yapısındaki alacalıktan, renklilikten alır. Caminin mimarı İshak Bey'dir. Dönem camilerinin çoğu sultan, bey, paşa veya bir makam sahibi kişinin maddi desteği ile yapılırken Alaca Camii, Kalkandelenli iki kız kardeşin maddi desteği ile yapılmıştır.

Bu metinde Alaca Camii ile ilgili aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?

- A) Kim tarafından yaptırıldığına
B) Hangi bölümlerden oluştuğuna
C) İsmi nereden aldığına
D) Hangi tarihte yapıldığına

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,85

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,88

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	13
*B	99	57
C	0	19
D	0	9

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.

Madde:

6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde abartma (mübalağa) sanatı yoktur?

- A) Annemi görünce dünyalar benim olmuştu.
 B) Yemekten sonra mutfakta dağ kadar bulaşık birikmiş.
 C) O kadar acıktım ki bir fırın ekmek olsa yerim.
 D) Öğretmen seslenince hemen yanına koştu.

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,91

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,90

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	8
B	0	8
C	0	11
*D	100	71

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

Madde:

7. Ne zaman bu sokaktan geçsem köşede simit satan Ali ağabeyi, kaldırımın kenarına ilişen Boyacı Nuri'yi, bir de mahallenin Neriman ablasını anmadan edemem. Birer birer kayboldu hepsi. Koşuşturduğum sokağın kaldırım taşları bile değişti. Başta yeni yüzler girdi çocukluğumla arama, sonra koca binalar. O zamanlar ne kadar da sıradan geliyormuş şimdi her andığımda burnumu sızlatan günler, yüzler.

Paragrafın ana fikri hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

- A) Geçmişe duyulan özlem
B) İnsanların birbirine yabancılaşması
C) Yaşam şartlarının değişmesi
D) Çocukluğun pişmanlıkları

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,80

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,72

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	97	52
B	1	11
C	2	22
D	0	12

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.

Madde:

8. Tarhana çorbası kış aylarında daha çok tercih edilen çorbalardandır. Besin değeri yüksek olduğu için tam bir şifa kaynağıdır. Bağıışıklığı güçlendirir, sindirimi kolaylaştırır, kemik gelişimine katkı sağlar. Yapılışı zaman ve emek gerektirir. Kapağı sıkıca kapalı cam bir kavanozda ve ışık almayan bir yerde saklandığı sürece aylarca bozulmadan bekleyebilir.

Bu metinde tarhana çorbası ile ilgili aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı yoktur?

- A) Faydaları nelerdir?
B) Yapımında hangi malzemeler kullanılır?
C) Nasıl saklanması gerekir?
D) En çok hangi mevsimde tüketilir?

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,88

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,92

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	11
*B	99	63
C	0	13
D	0	11

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.4.15. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.

Madde:

9. “Sahnede rol almayı çok isterim - - - hiç yeteneğim yok.” cümlesinde boş bırakılan yere aşağıdaki geçiş ve bağlantı unsurlarından hangisi getirilebilir?
- A) kısaca
B) başka bir deyişle
C) özellikle
D) ne var ki

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,46

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,61

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	9	52
B	7	15
C	1	15
*D	83	17

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. A ve B seçeneklerine üst gruptan öğrencilerin yönelmelerinden dolayı öğrencilerin kazanımla ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

Madde:

10. I. Yönetimi ele geçirmek
II. Büyük şaşkınlık duymak
III. Cimri olmak

Aşağıdaki cümlelerde, numaralanmış açıklamalardan herhangi birini karşılayan bir deyim kullanılmamıştır?

- A) İş yerinde dizginleri ele aldı artık.
B) Kimseyle malını paylaşmazdı, eli sıkı biriydi.
C) Küçük elleriyle piyano çaldığını görenler parmak ısırıldı.
D) Bu, senin kulağına küpe olsun; bir daha aynı hatayı yapma.

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,84

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,85

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	11
B	0	14
C	1	19
*D	99	54

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

Madde:

11. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “sürmek” sözcüğü, “uzatmak, ileri doğru itmek” anlamında kullanılmıştır?
- A) Dünya gözüyle son bir defa daha yüzümü vatan toprağına sürebilsem diye dua ediyordu.
- B) Satılmayan ne kadar bayat, bozuk malı varsa özel günlerde piyasaya sürerdi.
- C) Tepsiyi böreği özenle koyuyor, sıcak fırının içine doğru sürüyordu.
- D) Bu gölgeli yerlerde otlar bütün bir yaz mevsimi yeniden yeniye sürer, çayırlar kabarırdı.

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,78

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,83

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	20
B	1	18
*C	98	42
D	1	18

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.

Madde:

12. Kendiliğinden gerçekleşen fiillere “oluş fiilleri” adı verilir. “Dışarıda kalan ekmekler bayatlamış.” cümlesindeki “bayatlamış” fiili oluş bildirmektedir.

Bu açıklamaya göre aşağıdaki cümlelerde altı çizili sözcüklerden hangisi oluş bildirmektedir?

- A) Kadın, vitrindeki giysilere alıcı gözüyle şöyle bir baktı.
 B) Kavak ağacının arkasına diktiğimiz domatesler kızardı.
 C) Gece şiddetle yağan yağmurun altında sığınacak bir yer aradı.
 D) Yakalamak için uzun süre uğraşıysa da kuş kafesten kaçtı.

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,83

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,92

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	16
*B	99	49
C	0	18
D	0	15

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.

Madde:

13. Fotoğraf, doğada gözle görülebilen varlıkların, ışık ve bazı kimyasal maddeler yardımıyla ışığa duyarlı hâle getirilmiş film, kâğıt veya herhangi bir madde üzerine aktarılmasını sağlayan fiziksel ve kimyasal bir işlemdir. Kelime Yunanca "ışık" anlamına gelen "photos" ve "yazı" anlamına gelen "graphes" kelimelerinden oluşmaktadır. Yani "ışıkla yazmak" anlamına gelmektedir. Fotoğrafçılık uluslararası bir dildir ve bakmakla görmenin ayrı şeyler olduğunu kanıtlar. Fotoğraf günümüzde bir bilimdir ve diğer bilim kollarının da hiç şüphesiz ki en büyük yardımcısıdır.

Metinde hangi anlatım biçimi kullanılmıştır?

- A) Öyküleme
- B) Betimleme
- C) Açıklama
- D) Tartışma

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,78

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,65

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	15
B	4	20
*C	94	53
D	1	10

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.

Madde:

14. Bugünlerde teknolojik gelişmelerle ilgili en çok tartışılan konulardan biri, yapay zekâya sahip robotların üretilmesidir. Bu robotların insan hayatını büyük ölçüde kolaylaştıracağı düşünülüyor. Ancak bilim insanlarının bir kısmı yapay zekâya sahip robotların üretilmesine pek sıcak bakmıyor. Çünkü yapay zekâ ile üretilen robotlar bir canlı gibi kendini geliştiriyor ve yapacağı işlere kendisi karar verebiliyor. Peki, bu robotlar kontrolden çıkar da insana zarar vermeye kalkarsa!.. Bence bu ihtimal üzerinde etraflıca düşünülmeli.

Bu metne göre yapay zekâya sahip robotların üretiminden endişe edilmesinin nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bağımsız düşünüp karar verme yeteneklerinin olması
- B) İnsanın günlük yaşamına katkıda bulunmaması
- C) Birçok bilim insanının, robot üretimine karşı çıkması
- D) Yapımının diğer robotlardan daha masraflı olması

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,76

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,80

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	98	39
B	1	18
C	1	25
D	0	15

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

Madde:

15. Ey mavi göklerin beyaz ve kızıl süsü,
Kız kardeşimin gelinliği, şehidimin son örtüsü,
Işık ışık, dalga dalga bayrağım!
Senin destanını okudum, senin destanını yazacağım.
Arif Nihat ASYA

Bu dördlüğün ana duygusu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vatan Sevgisi
B) Yaşama Sevinci
C) Bayrak Sevgisi
D) Memleket Özlemi

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,83

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,71

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	2	27
B	0	6
*C	98	59
D	0	6

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.

Madde:

16. I. Kalitesiz malzeme kullanılan binalar depreme dayanıklı değildir.
 II. Yeni şifre oluşturmak için telefonunuza gelen kodu girin.
 III. Yediklerine dikkat ettiği için kolaylıkla kilo verdi.
 IV. Bütün gece kar yağdığından yollar kapandı.

Numaralandırılmış cümlelerden hangisinde sebep-sonuç ilişkisi yoktur?

- A) I B) II
 C) III D) IV

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,49

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,41

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	23	27
*B	72	30
C	4	20
D	2	20

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. A seçeneğine üst gruptan öğrencilerin yönelmelerinden dolayı öğrencilerin kazanımla ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.9.A) Fiil çekim ekleri (kip ve kişi ekleri) üzerinde durulur.

Madde:

17. Zaman anlamı taşıyan kiplere haber kipleri denir.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde fiil, haber kipiyle çekimlenmemiştir?

- A) Küçüklüğünden beri kedi besler.
 B) Hatalarından hiç mi pişman olmadın?
 C) Maçı kazanmak için üç sayı daha atmalılar.
 D) Annesiyle kavuşacağı anı sabırsızlıkla bekliyor.

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,52

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,58

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	19
B	12	33
*C	84	23
D	1	22

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. B seçeneğine üst gruptan öğrencilerin yönelmelerinden dolayı öğrencilerin kazanımla ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.1.7.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.

Madde:

18. Değer, bir toplumun sahip olduğu tutum, inanç ve kurallardır. Toplumdaki bireylerin davranışlarına yol gösteren ölçütlerdir. Toplumlar devamlılığını, düzenini sağlamak adına sahip oldukları değerleri gelecek nesillere aktarmak isterler.

Bu metne getirilebilecek en uygun başlık aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Değer ve Toplum
B) Toplum ve Düzeni
C) Ailenin Önemi
D) İnançların Önemi

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,77

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,67

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	97	48
B	3	29
C	0	10
D	0	11

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.

Madde:

19. Dadı, arabadan iner. Eve girip hiç beklemeden çocukların odasına çıkar. Eşyalarını yerleştirmek için valizini açar. Valizinden neler neler çıkar! Kolalı bir önlük, sabun, diş fırçası, saç tokaları, parfüm şişesi, katlanabilir iskemle, boğaz pastili, çeşit çeşit giysiler, bir çift bot, bir domino seti, iki bone, kartpostal albümü, katlanabilir bir kamp yatağı, battaniye ve yorgan...

Bu metinde aşağıdaki hikâye unsurlarından hangisi yoktur?

- A) Şahıs kadrosu B) Yer
C) Zaman D) Olay

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,85

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,85

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	18
B	0	9
*C	99	57
D	1	14

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite:

Öğrenme Alanı:

Kazanım: T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler.

Madde:

20. Türkiye()de çöp miktarının yaklaşık %30()unun organik atık işleme yöntemiyle geri kazanılabilir nitelikte olduğunu biliyor muydunuz()

Yukarıdaki cümlede parantezle gösterilen yerlere sırasıyla hangi noktalama işaretleri getirilmelidir?

- A) (,) (,) (.)
 B) (') (,) (?)
 C) (') (') (.)
 D) (') (') (?)

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,76

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,75

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	13
B	1	24
C	2	18
*D	97	43

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE İSTATİSTİKLERİ (MATEMATİK)

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.

Madde:

1. Aşağıdaki sayılardan hangisinin karesi kendisinden büyük iken küpü kendisinden küçüktür?

A) $-\frac{1}{2}$

B) $-\frac{3}{2}$

C) $\frac{2}{5}$

D) $\frac{7}{5}$

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,42

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,54

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	20	29
*B	71	21
C	4	21
D	4	26

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Çeldiricilere üst gruptan %29 oranında öğrencilerin yönelmelerinden dolayı öğrencilerin rasyonel sayılarla ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.

Madde:

2. Aşağıdaki tabloda eş bölmelerden oluşan boş kutucuklar verilmiştir.

	4	$-\frac{1}{2}$	$-\frac{25}{5}$	$\frac{20}{4}$	5,2	7
N						
Z						
Q						

Bu tabloda verilen sayıların hangi sayı kümesine ait olduğu belirlenip ilgili kutucuklar taranacaktır. Buna göre şekildeki dikdörtgenin kaçta kaç taranır?

- A) $\frac{11}{18}$ B) $\frac{12}{18}$ C) $\frac{13}{18}$ D) $\frac{14}{18}$

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,29

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,32

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	13	21
B	26	32
*C	43	19
D	14	19

Madde Yorumu: Madde zor ve ayırt edici özelliğe sahiptir. Çeldiricilere üst gruptan %57 oranında öğrencilerin yönelmelerinden dolayı öğrencilerin rasyonel sayılarla ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

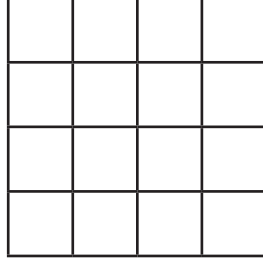
Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

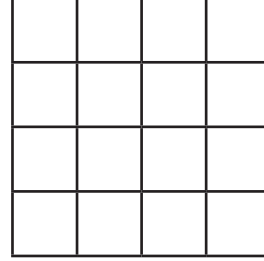
Kazanım: Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.

Madde:

3. Aşağıda 16 birimkareden oluşan iki özdeş şekil verilmiştir.



Şekil 1



Şekil 2

Şekil 1'deki birimkarelerin $\frac{3}{4}$ 'ü, Şekil 2'dekilerin ise $\frac{1}{8}$ 'i boyanacaktır.

Bu işlem sonrasında, iki şekilde boyanmamış toplam kaç birimkare vardır?

- A) 4 B) 14 C) 18 D) 26

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,55

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,61

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	18
B	9	25
*C	88	29
D	1	23

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt edici özelliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

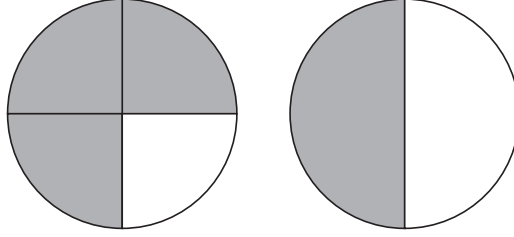
Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder.

Madde:

4. Aşağıda verilen özdeş iki çemberden birisi 4, diğeri ise 2 eş parçaya ayrılmıştır.



Buna göre, **koyu renkle boyalı bölgelerin toplamının temsil ettiği kesire karşılık gelen ondalık gösterim aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) 0,25 B) 0,50 C) 0,75 D) 1,25

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,65

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,62

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	17
B	1	18
C	3	23
*D	94	38

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Tam Sayılarla İşlemler

Kazanım: Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.

Madde:

5. Yalova'da hava sıcaklığı 5°C 'dir.

Hava sıcaklığı 8°C düşerse kaç $^{\circ}\text{C}$ olur?

A) 3

B) 2

C) -2

D) -3

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,79

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,44

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	25
B	0	6
C	1	12
*D	96	55

Madde Yorumu: Madde çok kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Tam Sayılarla İşlemler

Kazanım: Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.

Madde:

6. Aşağıda klavyeden bir sayı girildikten sonra bir bilgisayar programının işlemler zinciri verilmiştir.

1. Adım : Girilen sayıyı oku.

2. Adım : Sayının küpünü al.

3. Adım : Sonuç girilen sayıdan büyük ise 5. adıma git, değilse 4. adımdan devam et.

4. Adım : Sonucu -1 ile çarp ve 2. adımdan devam et.

5. Adım : Sonucu ekrana yaz.

Bu programda Kerem, Doruk, Orhan ve Bülent sırasıyla klavyelerinden -3 , -2 , 2 ve 3 sayılarını giriyor.

Hangisinin bilgisayar ekranında yazacak olan sonuç en büyüktür?

A) Kerem

B) Doruk

C) Orhan

D) Bülent

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,42

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,65

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	81	18
B	6	25
C	3	21
D	9	30

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Tam Sayılarla İşlemler

Kazanım: Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.

Madde:

7. Buzdolabına koyulan bir bardak suyun her 4 dakikada sıcaklığı 6°C azalıyor.

Buna göre sıcaklığı 15°C olan bir bardak su buzdolabına koyulduğunda 12 dakika sonra suyun sıcaklığı kaç $^{\circ}\text{C}$ olur?

- A) -4 B) 0 C) -1 D) -3

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,74

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,66

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	19
B	0	16
C	1	17
*D	98	45

Madde Yorumu: Madde çok kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Tam Sayılarla İşlemler

Kazanım: Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.

Madde:

8. $(-1)+(-4).(-2)-(-3) = ?$

Yukarıdaki işlemin sonucu kaçtır?

A) 11

B) 10

C) 9

D) 8

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,66

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,62

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	2	16
*B	95	38
C	1	18
D	2	23

Madde Yorumu: Madde çok kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer

Madde:

9. A ve B birer rasyonel sayıyı temsil etmek üzere aşağıda bazı ifadeler verilmiştir.

A : $-\frac{3}{5}$ 'in toplama işlemine göre tersi

B : $-\frac{3}{5}$ 'in çarpma işlemine göre tersi

Buna göre A . B işleminin sonucu kaçtır?

A) -1

B) $-\frac{9}{25}$

C) $\frac{9}{25}$

D) 1

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,44

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,72

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	86	17
B	4	34
C	5	29
D	5	17

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Tam Sayılarla İşlemler

Kazanım: Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.

Madde:

10. 40 soruluk bir bilgi yarışmasında her doğru +5 puan, her yanlış –2 puandır. Mert bu yarışmaya katılarak 28 doğru, 12 yanlış yapmıştır.

Mert bu yarışmadan kaç puan almıştır?

- A) 140 B) 130 C) 128 D) 116

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,69

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,69

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	2	29
B	0	12
C	1	20
*D	97	36

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.

Madde:

11. 15'in toplamaya göre tersi A ise $A - 4$ kaçtır?

A) -19

B) -11

C) 11

D) 19

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,42

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,66

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	79	17
B	17	38
C	2	28
D	1	15

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Çeldiricilere üst gruptan %21 oranında öğrencilerin yönelmelerinden dolayı öğrencilerin rasyonel sayılarla ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.

Madde:

12.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{3} : 2 = ?$$

Verilen işlemin sonucu kaçtır?

A) $\frac{2}{3}$

B) $\frac{7}{12}$

C) $\frac{1}{6}$

D) $\frac{1}{12}$

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,45

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,71

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	28
*B	86	17
C	3	27
D	6	25

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.

Madde:

13. Aşağıdaki rasyonel sayılardan hangisi sayı doğrusunda -5 ile -6 arasında yer alır?

A) $-\frac{17}{5}$

B) $-\frac{13}{3}$

C) $-\frac{32}{6}$

D) $-\frac{27}{4}$

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,5

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,72

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	28
B	1	29
*C	92	19
D	3	17

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Tam Sayılarla İşlemler

Kazanım: Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.

Madde:

14. $(-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = (-2)^n$ ise n kaçtır?

A) 0

B) 1

C) 2

D) 4

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,79

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,47

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	15
B	1	11
C	0	19
*D	98	53

Madde Yorumu: Madde çok kolay ve iyi ayırt edici özelliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.

Madde:

15. $-1 : \frac{1}{2} = A$ $\frac{1}{2} \cdot (-1) = B$

Sonuçları sırasıyla A ve B olan bölme ve çarpma işlemleri yukarıda verilmiştir.

Buna göre A – B işleminin sonucu kaçtır?

A) $-\frac{5}{2}$

B) $-\frac{3}{2}$

C) $-\frac{1}{2}$

D) $2\frac{1}{2}$

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,46

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,59

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	12	17
*B	79	22
C	5	32
D	4	25

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt edici özelliğe sahiptir. A seçeneğine üst gruptan öğrencilerin yönelmelerinden dolayı öğrencilerin rasyonel sayılarla problem çözmeye ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar.

Madde:

16.

$$\frac{\frac{3}{4} + \frac{3}{4}}{\frac{5}{5}} = ?$$

Yukarıda verilen işlemin sonucu kaçtır?

- A) 3,9 B) 3,8 C) 3,7 D) 3,6

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,38

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,56

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	72	21
B	9	29
C	9	23
D	7	20

Madde Yorumu: Madde zor ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Diğer seçeneklere üst gruptan öğrencilerin yöneldikleri görülmüştür. Bu nedenle öğrencilerin, rasyonel sayılarla çok adımlı işlemler ile ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder.

Madde:

17.

a ve b doğal sayı olmak üzere $0,68 = \frac{a}{b}$ 'dir.

Buna göre $a + b$ işleminin sonucu kaç olabilir?

A) 36

B) 40

C) 42

D) 76

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,5

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,69

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	27
B	2	21
*C	90	22
D	3	22

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

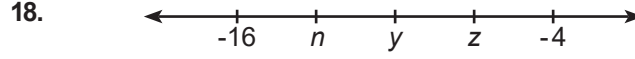
MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.

Madde:



Yukarıda verilen sayı doğrusu eşit aralıklı olduğuna göre, $\frac{n+y}{z}$ işleminin sonucu aşağıdakilerden hangisine eşittir?

A) $\frac{23}{7}$

B) $\frac{24}{7}$

C) $\frac{25}{7}$

D) $-\frac{23}{7}$

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,26

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,38

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	43	17
B	3	25
C	1	17
D	51	35

Madde Yorumu: Madde zor ve ayırt edici bir özelliğe sahiptir. D seçeneğine üst gruptan öğrencilerin yüksek oranda yöneldikleri görülmüştür. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemlerin çözümüyle ilgili öğrencilerin eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Rasyonel Sayılarla İşlemler

Kazanım: Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.

Madde:

19. Aynı test kitabındaki soruların Ahmet $\frac{5}{12}$ 'sini, Bekir

$\frac{3}{8}$ 'ini, Cemil $\frac{7}{16}$ 'sını, Deniz ise $\frac{11}{24}$ 'ünü çözmüştür.

Buna göre hangi öğrencinin kitabı tamamlaması için çözmesi gereken soru sayısı en fazladır?

A) Ahmet

B) Bekir

C) Cemil

D) Deniz

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,37

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,53

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	15
*B	66	18
C	11	20
D	19	42

Madde Yorumu: Madde zor ve ayırt edici özelliğe sahiptir. Çeldiricilere üst gruptan öğrencilerin yönelmelerinden dolayı öğrencilerin rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemlerin çözümüne ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sayılar (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Tam Sayılarla İşlemler

Kazanım: Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.

Madde:

20. İki basamaklı en büyük negatif tamsayı ile en büyük negatif tamsayının toplamı kaçtır?

A) -100

B) -98

C) -11

D) -9

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,56

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,71

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	36
B	1	26
*C	93	23
D	2	12

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE İSTATİSTİKLERİ (FEN BİLİMLERİ)

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Güneş Sistemi ve Ötesi (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Dünya ve Evren**Kazanım:** Uzay teknolojilerini açıklar.**Madde:**

1. Çeşitli araçlarla uzaya çıkılmasını sağlayan, uzayda yapılan araştırma sonuçlarını Dünya'ya ulaştıran teknolojilere uzay teknolojisi denir.

Buna göre aşağıda verilen uzay teknolojisi ürünlerinden hangisinin görevi yanlış açıklanmıştır?

- A) Roketler uzaya gitmek için kullanılan araçlardır.
 B) Uzay sondaları yeryüzünden uzay araştırması yapılan merkezlerdir.
 C) Yapay uydular haberleşme amaçlı kullanılabilir.
 D) Uzay istasyonları, insanların uzayda çalışma yaptığı alanlardır.

Doğru Cevap: B**Madde Güçlük İndeksi:** 0,65**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,58**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	8	19
*B	89	35
C	1	25
D	1	20

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. A seçeneğine üst gruptan öğrencilerin az da olsa yönelmelerinden dolayı öğrencilerin roketlerle ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: Uzay teknolojilerini açıklar.

Madde:

2. Yapay uydular uzayda gezegenlerin yörüngelerine fırlatılan insan yapımı araçlardır. Aşağıdaki tabloda ülkemize ait bazı uydular verilmiştir.

Türksat 3A	Rasat
Bilsat	Göktürk 1

Ülkemizin uzaya gönderdiği uydulardan aktif olarak görev yapmayanların bulunduğu kutucuk ya da kutucuklar boyanırsa tablonun son görünümü aşağıdakilerden hangisi gibi olur?

A)

 B)

C)

 D)

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,41

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,56

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	7	19
B	13	45
*C	69	18
D	11	16

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Çeldiricilere üst gruptan %31 oranında öğrencilerin yönelmeleri, öğrencilerin yapay uydularla ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olabileceğini gösterebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.

Madde:

3. Hubble uzay teleskobu (HUT), Dünya'nın etrafında yörüngeye yerleştirilen ilk gelişmiş optik gözlem cihazıdır. Tamamen atmosferin üstünde yer alan bir uzay teleskobu, yer temelli teleskoplardan çok daha fazla parlak, net ve detaylı görüntüler kaydedebilir.

Hubble uzay teleskobunun atmosferin dışına yerleştirilmesinin sebebi nedir?

- A) Çok büyük bir yapıda olması
B) Radyo dalgalarıyla çalışmaları
C) Dünya atmosferindeki olumsuzluklar
D) Yapısındaki merceklein özellikleri

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,38

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,48

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	2	20
B	7	21
*C	63	21
D	28	36

Madde Yorumu: Madde zor ve iyi ayırt ediciliğe sahiptir. D seçeneğine yönelen öğrenci oranının üst ve alt grupta birbirine yakın olması öğrencilerin, teleskoplarda kullanılan merceklerle ilgili tam öğrenmeye sahip olmadığını düşündürebilir.

MADDE BİLGİLERİ

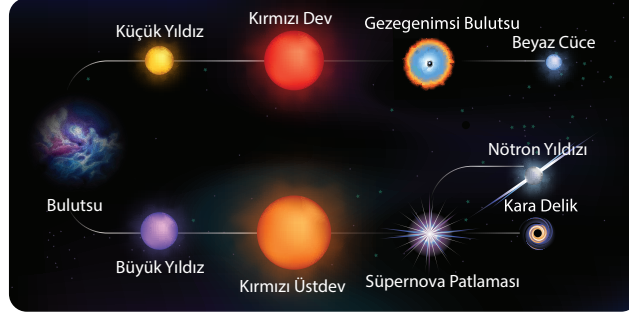
Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: Yıldız oluşum sürecinin farkına varır.

Madde:

4. Görsele yıldızların yaşam süreci verilmiştir.



Bu görsele bakarak yıldızların yaşam süreçleri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Soğumuş yıldızlar gezegenleri meydana getirir.
- B) Büyük yıldızlar yaşam sürecinde bulutsuları oluşturur.
- C) Süpernova patlaması sonucu her zaman küçük yıldızlar oluşur.
- D) Yıldızların büyüklüklerine göre değişen yaşam süreçleri vardır.

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,71

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,67

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	2	15
B	2	20
C	1	26
*D	95	38

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: Galaksilerin yapısını açıklar.

Madde:

5. Güneş sistemi ve ötesi ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Dünya'mızın içinde bulunduğu Samanyolu galaksisi eliptik galaksi örneğidir.
 B) Galaksimize en yakın galaksi olan Andromeda sarmal galaksi örneğidir.
 C) Evrenin nasıl oluştuğu tam olarak bilinmemektedir.
 D) Gök ada ve galaksi aynı kavramlardır.

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,48

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,70

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	85	18
B	4	20
C	6	26
D	4	34

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: Evren kavramını açıklar.

Madde:

6. Fen bilimleri öğretmeni, Cemre'den aşağıda verilen kavramları büyükten küçüğe doğru sıralamasını istiyor.

1	UZAY	2	EVREN
3	GÖKADA	4	GEZEĞEN

Buna göre Cemre, aşağıdaki sıralamalardan hangisini yaparsa öğretmenin isteğini yerine getirmiş olur?

- A) 1 - 2 - 4 - 3
B) 2 - 1 - 4 - 3
C) 2 - 1 - 3 - 4
D) 2 - 3 - 1 - 4

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,61

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,66

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	23
B	2	31
*C	90	27
D	7	19

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Hücre ve Bölünmeler (2.Ünite)

Öğrenme Alanı: Canlılar ve Yaşam

Kazanım: Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.

Madde:

7. Bir öğrenci mikroskopta incelediği hücrenin bitki hücresine ait olduğunu söylemiştir.

Gözlemlediği hücrede gördüklerini not almıştır.

Buna göre,

I. Mitokondri

II. Hücre zarı

III. Ribozom

IV. Kloroplast

V. Hücre duvarı

yapılardan hangilerini gözlemlemesi öğrencinin incelediği hücrenin bitki hücresi olduğunu kesinlikle kanıtlar?

A) I, II

B) II, IV

C) III, IV

D) IV, V

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,64

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,74

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	18
B	3	26
C	1	28
*D	95	26

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Hücre ve Bölünmeler (2.Ünite)

Öğrenme Alanı: Canlılar ve Yaşam

Kazanım: Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.

Madde:

8. Aşağıdaki kavramlar belli bir düzene göre verilmiştir.
I → DOKU → ORGAN → II → ORGANİZMA

Buna göre I ve II ile gösterilen yerlere hangi kavramlar gelmelidir?

	I	II
A)	Sistem	Hücre
B)	Organel	Canlı
C)	Hücre	Sistem
D)	Canlı	Organel

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,73

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,69

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	23
B	1	13
*C	97	39
D	1	24

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

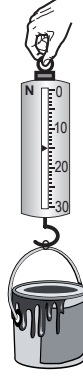
Ünite: Kuvvet ve Enerji (3.Ünite)

Öğrenme Alanı: Fiziksel Olaylar

Kazanım: Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar.

Madde:

9. Şekilde bir boya kovanının Ekvator'da yapılan ölçme işlemi görülmektedir.



Aynı ölçüm kutuplarda yapılırsa,

- I. boya kovanının ağırlığı,
- II. boya kovanının kütlesi,
- III. boya kovanına etkiyen yer çekimi kuvveti

büyükliklerinden hangileri değişir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II
C) I ve III D) I, II ve III

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,68

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,67

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	16
B	1	18
*C	95	36
D	1	29

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Hücre ve Bölünmeler (2.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Canlılar ve Yaşam**Kazanım:** Mayozun canlılar için önemini açıklar.**Madde:** 10. $2n$ kromozomlu üreme ana hücresinden mayoz bölünme sonucunda n kromozomlu 4 yeni hücre oluşmaktadır.**Bu hücreler ile ilgili olarak,**

- I. Kalıtsal özellikleri birbirinden farklıdır.
- II. Ana hücrenin genetik kopyasıdır.
- III. Kromozom sayısı ana hücrenin yarısıdır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) II ve III

Doğru Cevap: C**Madde Güçlük İndeksi:** 0,54**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,60**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	5	14
B	3	25
*C	86	28
D	7	31

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Hücre ve Bölünmeler (2.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Canlılar ve Yaşam**Kazanım:** Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır.**Madde:****11. Aşağıdakilerden hangisi mayoz bölünmeyi mitozdan ayırtan özelliklerden biridir?**

- A) Bölünme başlamadan önce DNA kendini eşler.
 B) Parça değişimi meydana gelir.
 C) Hayvan hücrelerinde sitoplazma bölünmesi boğumlanarak gerçekleşir.
 D) Çok hücreli canlılarda görülür.

Doğru Cevap: B**Madde Güçlük İndeksi:** 0,52**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,74**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	2	32
*B	91	18
C	2	26
D	4	22

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

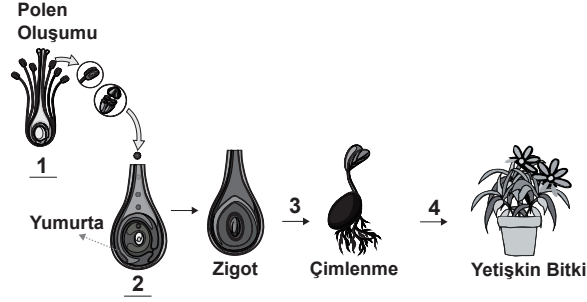
Ünite: Hücre ve Bölünmeler (2.Ünite)

Öğrenme Alanı: Canlılar ve Yaşam

Kazanım: Mayozun canlılar için önemini açıklar.

Madde:

12. Aşağıda bir bitkinin yaşam döngüsü verilmiştir.



Bu döngü boyunca 1, 2, 3 ve 4 numaralı evrelerde meydana gelen olaylar hangi kavramlarla açıklanabilir?

	1	2	3	4
A)	Mayoz	Döllenme	Mayoz	Mitoz
B)	Mitoz	Döllenme	Mitoz	Mitoz
C)	Mayoz	Döllenme	Mitoz	Mayoz
D)	Mayoz	Döllenme	Mitoz	Mitoz

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,50

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,71

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	4	24
B	4	22
C	4	34
*D	88	19

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

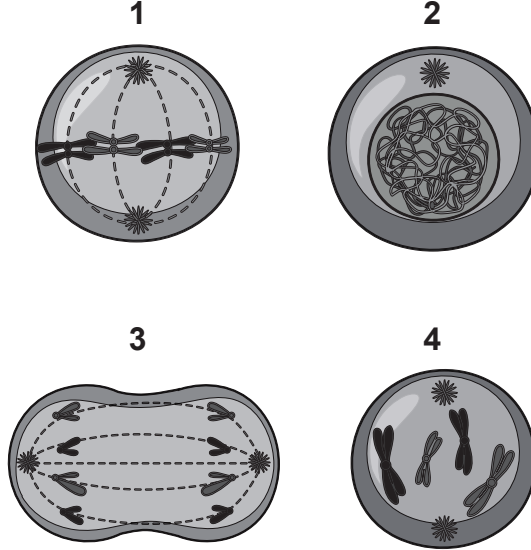
MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Hücre ve Bölünmeler (2.Ünite)

Öğrenme Alanı: Canlılar ve Yaşam

Kazanım: Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar.

Madde: 13. Aşağıda mitoz bölünmeye ait bazı evreler verilmiştir.



Verilen evrelerin oluş sırası hangiseçenekte doğru olarak verilmiştir?

- A) 2-4-1-3 B) 3-1-2-4
C) 4-2-1-3 D) 4-1-3-2

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,72

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,59

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	93	43
B	0	12
C	4	23
D	3	22

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Kuvvet ve Enerji (3.Ünite)

Öğrenme Alanı: Fiziksel Olaylar

Kazanım: Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır.

Madde:

14. Günlük hayatta karşılaşılan,

- I. derelerin aşağıya doğru akması,
- II. kaydırağındaki çocuğun kayması,
- III. kar tanelerinin yeryüzüne düşmesi

durumlarından hangilerinin gerçekleşmesinde yer çekimi kuvveti etkilidir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) I, II ve III

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,78

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,67

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	12
B	1	16
C	1	23
*D	97	47

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ


Ünite: Kuvvet ve Enerji (3.Ünite)

Öğrenme Alanı: Fiziksel Olaylar

Kazanım: Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır.

Madde:

15. Şekildeki torba iki farklı ölçüm aleti ile ölçülerek sonuçlar tabloya kaydediliyor.

	1.Ölçüm:	120N
	2.Ölçüm:	12kg

Buna göre, yapılan ölçümler ile ilgili aşağıdaki verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) I. ölçüm sonucu eşit kollu terazi ile II. ölçüm sonucu dinamometre ile bulunmuştur.
- B) I. ölçüm sonucu ağırlığa, II. ölçüm sonucu kütleyle aittir.
- C) I. ölçüm sonucu dünyanın farklı yerlerinde değişebilirken, II. ölçüm sonucu her yerde aynıdır.
- D) I. ölçüm sonucunda yerçekimi etkili iken, II.ölçüm sonucunda yer çekimi etkili değildir

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,63

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,73

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	94	24
B	2	24
C	1	27
D	3	22

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Kuvvet ve Enerji (3.Ünite)

Öğrenme Alanı: Fiziksel Olaylar

Kazanım: Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar.

Madde:

16. Tabloda bazı gezegenlerin 1 kg kütleyle uyguladığı çekim kuvvetlerinin büyüklüğü verilmiştir.

Gezegen	Jüpiter	Mars	Dünya	Venüs
1 kg Kütleyle Uygulanan Çekim Kuvveti(N)	23,30	3,77	9,81	8,87

Tabloda verilen bilgilere göre aşağıdaki yorumlardan hangisi **yanlıştır**?

- A) Bir cismin ağırlığı en fazla Jüpiter'de ölçülür.
 B) Bir cismin Dünya'daki ağırlığı Venüs'deki ağırlığından daha büyüktür.
 C) Gezegenlerden kütlesi en az olan Mars'tır.
 D) Bir cismin Dünya'daki kütlesi Mars'taki kütlesinden yaklaşık üç kat fazladır.

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,50

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,37

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	21
B	4	27
C	27	17
*D	65	33

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve iyi ayırt ediciliğe sahiptir. C seçeneğine üst gruptan alt gruba göre daha fazla öğrencinin yönelmesi, öğrencilerin gezegenlerin kütlesi ile çekim kuvveti arasındaki ilişki hakkında eksik ya da yanlış bilgilere sahip olduğu konusunda fikir verebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.

Madde:

17. Dünya'nın çevresinde değişik yörüngelerde dolanan ve artık her hangi bir işlevi olmayan insan yapımı cisimlerin tümü uzay kirliliği olarak adlandırılır.

Aşağıdakilerden hangisi uzay kirliliğinin nedenlerinden değildir?

- A) Yörüngelerinden çıkan uzay araçları
B) Görevi biten uydular
C) Uzay araçlarının yakıt tankları
D) Süpernova patlaması

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,80

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,76

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	21
B	0	16
C	0	16
*D	98	45

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Kuvvet ve Enerji (3.Ünite)

Öğrenme Alanı: Fiziksel Olaylar

Kazanım: Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar.

Madde:

18. Ahmet şekildeki dağ yolunda A noktasından B noktasına doğru yürüyor.



Buna göre Ahmet'in yürüyüşü süresince kütlesi ve ağırlığı nasıl değişir?

	<u>Kütlesi</u>	<u>Ağırlığı</u>
A)	Değişmez	Artar
B)	Değişmez	Azalır
C)	Azalır	Değişmez
D)	Artar	Azalır

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,53

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,69

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	11	32
*B	87	19
C	2	22
D	1	25

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Üst gruptan diğer çeldiricilere göre A seçeneğine daha fazla yönelim olması, öğrencilerin ağırlığın ölçülen yerin yüksekliğine göre değişimi konusunda eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olabileceği konusunda şüphe uyandırabilir.

MADDE BİLGİLERİ

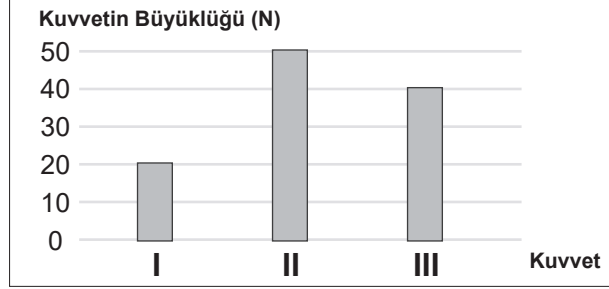
Ünite: Kuvvet ve Enerji (3.Ünite)

Öğrenme Alanı: Fiziksel Olaylar

Kazanım: Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar.

Madde:

19. Grafikte bir cisme ayrı ayrı uygulanan üç kuvvetin büyüklüğü gösterilmiştir.



Yapılan işler eşit olduğuna göre cismin aldığı yollar arasındaki ilişki nasıldır?

- A) I > III > II
B) III > II > I
C) II > I > III
D) II > III > I

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,24

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,31

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	36	18
B	1	14
C	1	8
D	62	59

Madde Yorumu: Madde zor ve iyi ayırt ediciliğe sahiptir. D seçeneğine üst gruptan çok fazla yönelim olması, öğrencilerin yapılan iş ile uygulanan kuvvet ve alınan yolla arasındaki ilişkiyi tam kavrayamadığı hakkında fikir verebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Kuvvet ve Enerji (3.Ünite)

Öğrenme Alanı: Fiziksel Olaylar

Kazanım: Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar.

Madde:

20. Aşağıdaki örneklerden hangisinde fiziksel anlamda iş yapılmaz?

- A) Bisikletin pedalını çevirmek
- B) Duvarı itmek
- C) El ile süngeri sıkmak
- D) Tahterevallide yukarı aşağı hareket etmek

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,79

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,45

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	10
*B	95	52
C	2	15
D	2	22

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE İSTATİSTİKLERİ (SOSYAL BİLGİLER)

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.

Madde:

1. **İskan Politikası:** Balkan topraklarında fethedilen yerlere ve Hristiyanların yaşadığı topraklara Anadolu'daki konargöçer halkın yerleştirilerek o bölgelerin Türkleştirilmesi politikasına denir.

İstimalet Politikası: Fethedilen topraklarda hoşgörüyeye dayalı olarak uygulanan yönetim anlayışıdır.

Osmanlı Devleti'nin Balkanlar'daki fetihlerde uyguladığı bu politikalarının başarılı olduğunu verilen durumlardan hangisine bakarak söyleyebiliriz?

- A) Anadolu'da Türk siyasi birliğinin sağlanması
 B) Haçlı Seferlerinin düzenlenmesiyle Türklerin Balkanlar'dan çıkarılması
 C) Moğol baskınından kaçan Türklerin uç beyliği olan Osmanlı Devleti'ne sığınması
 D) Ankara Savaşı'ndan sonra Anadolu birliğinin bozulmasına rağmen Balkanlar'da karışıklık yaşanmaması

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,31

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,46

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	34	38
B	2	16
C	9	25
*D	53	18

Madde Yorumu: Madde zor ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Üst gruptaki öğrencilerin A seçeneğine yönelik yönelimleri iskan politikası hakkında yetersiz bilgiye sahip olduğu şeklinde yorumlanabilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar

- Madde:**
2. I. Asya'dan Avrupa'ya uzanan İpek ve Baharat yollarının İstanbul, Trabzon, İskenderiye gibi önemli limanları Osmanlı Devleti'nin elindeydi. Avrupalı tüccarlar bu limanlara gelen malları yüksek fiyatlarla ve vergi ödeyerek almak durumunda kalıyorlardı. Avrupalı denizciler, Müslüman tüccarların aracılığından kurtulmak ve doğrudan Hindistan ve Çin ile ticaret yapabilmek için yeni ticaret yolları aramaya başladılar.
- II. 15. yüzyılda Avrupa'da bilim, edebiyat, güzel sanatlar ve mimari gibi alanlarda da önemli ilerlemeler başladı.
- III. Katolik Kilisesi'ndeki yozlaşmaya karşı dinî bir hareket başlamıştır.
- IV. Bilimsel ve teknolojik gelişmeler sonucunda kol gücüne dayalı üretimden buhar gücüyle çalışan makinelere dayalı üretime geçildi.

Verilen açıklamaların aşağıdaki kavramlarla doğru eşleştirilmesi hangi seçenekte verilmiştir?

- | | <u>I</u> | <u>II</u> | <u>III</u> | <u>IV</u> |
|---------------------|------------------|-----------|-----------------|-----------|
| A) Coğrafi Keşifler | Sanayi İnkılabı | Reform | Rönesans | |
| B) Coğrafi Keşifler | Rönesans | Reform | Sanayi İnkılabı | |
| C) Sanayi İnkılabı | Coğrafi Keşifler | Reform | Rönesans | |
| D) Rönesans | Coğrafi Keşifler | Reform | Sanayi İnkılabı | |

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,69

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,72

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	2	26
*B	96	34
C	1	19
D	2	19

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Üst gruptaki öğrencilerin diğer seçeneklere yönelimlerinin bulunmaması öğrencilerin, coğrafi keşifler, rönesans, reform ve sanayi inkılabı kavramlarına yönelik temel bilgilere sahip oldukları şeklinde yorumlanabilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.

Madde:

3. Kıbrıs'ın alınmasından sonra Osmanlı Devleti'nin denizlerdeki gücünün daha da artmasından çekinen Haçlılar, büyük bir donanma hazırlayarak İnebahtı önlerinde Osmanlı donanmasıyla karşı karşıya geldi. Yapılan savaşı, Osmanlı Devleti kaybetti.

Yukarıda İnebahtı Deniz Savaşı hakkında bazı bilgiler verilmiştir. Sadece bu bilgiler dikkate alındığında aşağıdaki hangi sorunun cevabına ulaşamaz?

- A) İnebahtı Deniz Savaşı kimler arasında olmuştur?
B) İnebahtı Deniz Savaşı hangi olaydan sonra gerçekleşmiştir?
C) İnebahtı Deniz Savaşı hangi yıl yapılmıştır?
D) İnebahtı Deniz Savaşı'nı kim kazanmıştır?

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,83

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,86

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	15
B	0	17
*C	99	52
D	1	15

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Üst gruptaki öğrencilerden sadece bir tanesinin doğru cevap dışındaki seçeneğe yönelmesi, öğrencilerin verilen öncülden istenen düzeyde çıkarımda bulunabildikleri şeklinde yorumlanabilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.

Madde:

4. "Ben Kayı Boyu Ertuğrul Gazi, Alplerimle Anadolu'ya giriş yaptıktan sonra Alaeddin Keykubat'ın talimatıyla uç beyi olarak görevlendirildim ve yöresini Kayı Boyu yurdu kıldım."

Ertuğrul Bey'in anlattıklarına göre boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) Söğüt ve Domaniç
B) Kastamonu ve Sinop
C) Antakya ve Halep
D) Konya ve Karaman

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,69

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,65

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	93	38
B	3	22
C	2	15
D	2	25

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Üst gruptaki öğrencilerin diğer seçenekleri işaretlememiş olması, öğrencilerin Osmanlı Devleti'nin kurulduğu yere yönelik yeterli bilgiye sahip oldukları şeklinde yorumlanabilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: İletişim ve İnsan İlişkileri (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Birey ve Toplum

Kazanım: SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.

Madde: 5

5.



Buna göre Nasrettin Hoca olumlu iletişim kurabilmek için aşağıdaki özelliklerden hangisine dikkat çekmektedir?

- A) Karşımızdaki konuşurken ona soracağımız soruları düşünmeliyiz.
- B) Çok konuşan biriyle fazla göz teması kurmaktan kaçınmalıyız.
- C) Etkili iletişim kurabilmemiz için beden dilini iyi kullanmalıyız.
- D) Konuşmacıyı etkin bir şekilde dinlemeliyiz.

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,74

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,64

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	4	22
B	0	13
C	2	17
*D	94	47

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Bu durum öğrencilerin iletişim kurmada dikkat edilecek hususlara yönelik yeterli bilgiye sahip oldukları şeklinde yorumlanabilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.

- Madde:**
6. • Batı dillerinde yazılmış eserler Türkçeye çevrildi.
• Yerli malı kullanımı teşvik edildi.
• Yeniçeri Ocağı kaldırıldı.
• Tımar sistemi kaldırıldı.

Yukarıda Osmanlı Devleti'nde yapılan bazı yeniliklere yer verilmiştir. Bu bilgilerden yola çıkarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Batı düşüncesinin ülkeye girişi hızlanmıştır.
B) Ekonominin düzelmesi için önlemler alınmıştır.
C) Askerî alanda yenilik yapılmıştır.
D) Sanayiye dayalı ekonomiye geçilmiştir.

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,48

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,57

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	11	27
B	8	24
C	5	24
*D	76	22

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: İletişim ve İnsan İlişkileri (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Birey ve Toplum

Kazanım: SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.

Madde:

7. Günlük hayattaki tutum ve davranışlarımız iletişimizi etkilemektedir. Etkili iletişim kurmak isteyen herkes kendi davranışlarını sorgulamalı, iletişimde yapılan hatalardan kaçınmalıdır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi iletişim kurarken uzak durmamız gereken bir davranış şeklidir?

- A) Güler yüzlü olmak
B) Ben dilini kullanmak
C) Emir cümleleri kurmak
D) Karşımızdakini doğru anlamak

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,84

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,88

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	14
B	1	15
*C	99	53
D	0	18

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: İletişim ve İnsan İlişkileri (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Birey ve Toplum

Kazanım: SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.

Madde:

8. Akıllı işaretler, televizyon yayınlarının içeriğiyle ilgili izleyici bilgilendirmek için televizyon programı başlamadan önce yer alan uyarıcı işaret sistemidir. Akıllı işaretler çocukların ve gençlerin televizyon yayınlarının olası zararlı etkilerinden korumak için tasarlanmıştır.



Kemal, ailesi ile televizyon seyredirken televizyonun üst kısmında yukarıdaki akıllı işaretleri görmüştür. Bu işaretin anlamının ne olduğunu babasına sormuştur.

Babası doğru cevap verdiği göre aşağıdakilerden hangisi babasının verdiği cevaptır?

- A) Genel izleyici, olumsuz örnek
B) Korku ve şiddet, yedi yaş üstü
C) Olumsuz örnek, on sekiz yaş üstü
D) Genel izleyici, korku ve şiddet

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,83

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,64

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	4	23
B	0	9
C	0	6
*D	96	61

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Öğrencilerin medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolü hakkında yeterli öğrenmelere sahip olduğu söylenebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: İletişim ve İnsan İlişkileri (1.Ünite)

Öğrenme Alanı: Birey ve Toplum

Kazanım:SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.

Madde:

9.



Ayşe, günlüğünü sıranın üzerinde bıraktığı için okudum. Üzgünüm

Ayşe'nin günlüğünü izinsiz olarak okuyan sınıf arkadaşı Duru, aşağıdakilerden hangisini göz ardı etmiştir?

- A) Düşünce özgürlüğü
- B) Özel hayatın gizliliği
- C) Yaşama hakkı
- D) Eğitim Hakkı

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,84

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,88

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	11
*B	100	76
C	0	7
D	0	6

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.Öğrencilerin özel hayatın gizliliği ile ilgili yeterli bilgiye sahip olduklarını göstermektedir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** İletişim ve İnsan İlişkileri (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Birey ve Toplum**Kazanım:** SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.**Madde:****10. Aşağıdakilerden hangisi kitle iletişim araçlarının olumlu yönüne örnek olarak gösterilebilir?**

- A) Zeynep'in internette satışa sunulan kremi kullanması sonucunda cildinde lekeler oluşması
- B) Ahmet'in pandemi döneminde uzaktan eğitimlere katılarak derslerini takip etmesi
- C) Burçak'ın kaynağı belli olmayan adreslerden yanlış bilgi alması
- D) Seda'nın tüm günü televizyon izleyerek geçirmesi

Doğru Cevap: B**Madde Güçlük İndeksi:** 0,85**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,84**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	15
*B	99	57
C	0	15
D	0	13

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Öğrencilerin kitle iletişim araçlarının etkileri konusunda yanlış bilgilere sahip olmadıkları şeklinde yorumlanabilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur

Madde:

11. Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin 19. yüzyılda eğitim alanında yaptığı yeniliklerden biri değildir?

- A) Kapıkulu Ocağının açılması
- B) Kız rüştiyelerinin açılması
- C) İdadi ve sultanilerin açılması
- D) Mekteb-i Tıbbiye'nin açılması

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,49

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,59

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	79	24
B	4	25
C	12	28
D	4	23

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Çeldiricilere üst gruptan öğrencilerin %21 oranında yönelmelerinden dolayı öğrencilerin 19 yyda Osmanlı Devleti'nde yer alan eğitim kurumları ile ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** İletişim ve İnsan İlişkileri (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Birey ve Toplum**Kazanım:** SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.**Madde:**

12. İnsan sosyal bir varlıktır. Sosyal bir varlık olması sebebiyle iletişim kurma isteği içindedir. İletişim kurarken uyması gereken önemli kurallar vardır. Bu kurallar toplumsal barışı sağlayıp insan ilişkilerini olumlu etkiler.

Buna göre aşağıda verilen bilgilerden hangisi iletişimi olumlu yönde etkileyen bir unsur değildir?

- A) Empati kurmak
B) Nasihat etmek
C) Göz teması kurmak
D) Ben dili kullanmak

Doğru Cevap: B**Madde Güçlük İndeksi:** 0,75**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,78**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	17
*B	97	40
C	1	15
D	2	27

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Öğrencilerin iletişimi etkileyen unsurlar hakkında yeterli bilgiye sahip oldukları şeklinde yorumlanabilir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** İletişim ve İnsan İlişkileri (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Birey ve Toplum**Kazanım:** SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.**Madde:**

13. Kitle iletişim özgürlüğü sayesinde dünyada olup biten olaylar hakkında bilgi sahibi oluruz. Medyanın bu konuda çok önemli bir rolü vardır. Medya bu görevini yerine getirirken bizlere doğru bilgiler vermeli, yalan ve yanlış bilgilere yer vermemelidir. Çünkü biz insanların - - - - vardır.

Yukarıda bırakılan boşluğa aşağıdakilerden hangisi yazılmalıdır?

- A) Seyahat özgürlüğü
B) Doğru bilgi alma hakkı
C) Sansür hakkı
D) Kitle iletişim özgürlüğü

Doğru Cevap: B**Madde Güçlük İndeksi:** 0,80**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,72**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	11
*B	97	53
C	0	13
D	2	23

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Öğrencilerin temel hak ve özgürlükler hakkında yeterli kavramsal bilgiye sahip oldukları şeklinde yorumlanabilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar

Madde:

14. Sanayi İnkılabı - - - - başladı ve diğer Avrupa ülkelerine yayıldı. Sanayi İnkılabı sonucunda - - - - imparatorlukları kuruldu.

Cümledeki boşluklar aşağıdaki ifadelerden hangisi ile tamamlanmalıdır?

- A) Almanya'da – sömürge
B) Fransa'da – sanayi
C) İngiltere'de – sömürge
D) Avusturya'da – sanayi

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,46

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,55

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	12	32
*B	12	24
C	73	23
D	2	19

Madde Yorumu: Madde orta zorlukta ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Öğrencilerin üst grupta A ve B seçeneklerine yönelmelerinden dolayı Sanayi İnkılabı ile ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** İletişim ve İnsan İlişkileri (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Kültür ve Miras**Kazanım:** SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.**Madde:**

15. Melike uzun süredir konuşmadığı Leyla ile arasında bulunan sorunu çözmek için arkadaşı Leyla'yı evine davet ediyor.

Melike;

- I. Sen dili
- II. Ben dili
- III. Empati
- IV. Beden dili

davranışlarından hangisini kullanırsa olumsuz iletişim kurmuş olur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) II ve III
- D) III ve IV

Doğru Cevap: B**Madde Güçlük İndeksi:** 0,75**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,79**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	98	38
B	1	23
C	1	18
D	0	20

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** İletişim ve İnsan İlişkileri (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Birey ve Toplum**Kazanım:** SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.**Madde:****16. Osman Bey'in kısa sürede Kayıları güçlendirerek beylik haline getirmesinde;**

- Gaza ve cihat anlayışını devam ettirmesi
- Ahilerin desteğini alması
- Hoşgörülü bir politika uygulaması

durumlarından hangilerinin etkisi olmuştur?

- A) Yalnız I B) I ve II
C) II ve III D) I, II ve III

Doğru Cevap: D**Madde Güçlük İndeksi:** 0,69**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,60

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	2	14
B	3	21
C	4	22
*D	90	41

Seçenek Analizi:**Madde Yorumu:** Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.

Madde:

17. Coğrafi Keşiflerden sonra Avrupa'da birçok kentte bankalar açılmıştı. Kaşifler, sömürge işleriyle uğraşan tacirler bu sayede ihtiyaç duydukları sermayeyi buluyorlardı. Girişim düşüncesi böylece yayıldı, güçlendi. Deniz seferlerinin doğurabileceği tehlikelere karşı da tacirler, mallarını deniz sigortası ile güvence altına alabildiler.

Buna göre Coğrafi Keşiflerden sonra Avrupa'da aşağıdaki alanların hangisinde büyük bir ilerleme yaşandığı söylenebilir?

- A) Eğitim
B) Sanat
C) Ticaret
D) Demokrasi

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,83

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,67

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	10
B	0	8
*C	97	61
D	3	19

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar

Madde:

18. Osmanlı Devleti fethettiği toprakları başka milletlere bırakmak yerine kendi milletinden insanları yerleştirerek o toprağı iskân etmiştir.

Buna göre Osmanlı Devleti'nin bu politikasında asıl amaç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güçlü bir merkezî yönetime sahip olmak
B) Yabancı kültürleri yok edip Türk kültürünü geliştirmek
C) Kurulduğu bölgenin coğrafi konumundan yararlanmak
D) Aldığı toprakları devletin sınırlarına kalıcı olarak katmak

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,47

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,55

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	6	28
B	16	28
C	3	19
*D	75	24

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Bu durum üst grupta Osmanlı Devleti'nin iskan politikası hakkında bazı yetersiz veya hatalı öğrenmelere sahip öğrenciler olduğu şeklinde yorumlanabilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar

Madde:

19. "Ben Osmanlı ordusunda görevli bir askerim. Üç ayda bir ulufe adı verilen bir maaş alırım. Savaş zamanında orduya katılır, savaş dışında başkent'in güvenliğini sağlıyorum. Askerlik süresince başka bir işle uğraşmamız ve evlenmemiz yasaktır."

Yukarıda kendisinden bahseden asker Osmanlı ordusunun aşağıdaki askerî sınıflarından hangisinde görev yapmaktadır?

- A) Tımarlı Sipahi B) Yaya ve Müsellem
C) Yeniçeri D) Akıncı

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,48

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,52

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	18	34
B	3	18
*C	74	25
D	5	21

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Çeldiricilere üst gruptan öğrencilerin %26 oranında yönelmelerinden dolayı öğrencilerin Osmanlı Devleti'ndeki askeri sınıflandırma ile ilgili eksik ya da yanlış öğrenmelere sahip olduğu düşünülebilir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Türk Tarihinde Yolculuk (2. Ünite)

Öğrenme Alanı: Kültür ve Miras

Kazanım: SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.

Madde:

20. Osmanlı Devleti'nde ilk Türk matbaası Lale Devri'nde Sait Efendi ve İbrahim Müteferrika'nın çalışmaları sonucunda kurulmuştur.

Osmanlı Devleti'ne matbaanın gelmesi toplumsal alanda nasıl bir değişime neden olmuştur?

- A) Kitap fiyatları artmıştır.
B) Kültür seviyesi yükselmiştir.
C) Eğitim parasız hâle gelmiştir.
D) Hat sanatı gelişme göstermiştir.

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,61

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,59

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	18
*B	86	33
C	6	24
D	5	23

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE İSTATİSTİKLERİ (DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ)

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: 7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.

Madde:

1. İsrail'in Sûr'a üflemesiyle dünya hayatı sona erer. Tekrar üflemesiyle insanlar dirilir ve ahiret hayatı başlar. Dirilen insanların amelleri tartılarak cenneti mi yoksa cehennemi mi hak ettiklerine karar verilir.

Bu parçada ahiretin aşamalarından hangisine değinilmemiştir?

- A) Kıyamet B) Mizan
C) Mahşer D) Yeniden diriliş

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,65

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,71

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	18
B	2	39
*C	96	30
D	0	12

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: 7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.

Madde:

2. “Akıllı kişi kendisini hesaba çeken ve ölümden sonrası için çalışandır. Aciz kişi ise arzularına uyup bir de Allah’tan (bağışlanma) umandır.”

Bu hadisi dikkate alan bir kimseden aşağıdakilerin hangisini yapması beklenmez?

- A) Sorumluluklarını yerine getirmesi
B) İbadetlerini zamanında yerine getirmesi
C) Allah’ın rızasını gözeterek yaşaması
D) Tövbeye güvenerek dilediğini yapması

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,83

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,82

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	13
B	0	14
C	0	14
*D	99	57

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** 7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.**Madde:**

3. Ahmet, meleklerin, insanların yaptıklarını kaydettiklerini öğrendikten sonra davranışlarını gözden geçirmiş, hatalı olan davranışlarını düzeltmeye, gayret etmiştir.

Ahmet'in bu kararında aşağıdaki meleklerden hangisinin görevi etkili olmuştur?

- A) Kirâmen Kâtibin B) Mikâil
C) İsrail D) Cebrail

Doğru Cevap: A**Madde Güçlük İndeksi:** 0,89**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,95**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	100	68
B	0	10
C	0	9
D	0	11

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** 7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.**Madde:**

4. Okul çıkışı yağmura yakalanan Ertuğrul, yağmurdan korunmak için bir dükkâna sığındı. Korktuğu her hâlden belliydi. Dükkân sahibi ona gülümseyerek yer gösterdi ve konuşmaya başladı: “Evladım, Allah rüzgârı da yağmuru da bizim için yaratmıştır. Rüzgârla taşınan yağmur bulutlarının sularıyla kuruyan topraklar hayat bulur, canlılar susuzluklarını giderir. Bunları Allah'ın görevlendirdiği bir melek yönetir.” Onun güven veren anlatımıyla rahatlayan Ertuğrul, yağmurun dinmesiyle evin yolunu tuttu.

Yukarıdaki metinde altı çizili ifadenin yerine aşağıdakilerden hangisi getirilebilir?

- A) Cebrail
B) Mikâil
C) İsrail
D) Azrail

Doğru Cevap: B**Madde Güçlük İndeksi:** 0,85**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,91**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	17
*B	99	59
C	0	14
D	0	8

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: 7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.

Madde:

5. • Allah'ın emrine karşı geldiği için ilahi rahmetten kovulan, asi ve kibirli varlıktır.
- Allah'ın nurdan yaratıp çeşitli işlerde görevlendirdiği, gözle görülmeyen varlıklardır.
- Allah'ın ateşten yarattığı, akıl ve irade verdiği ve gözle görülmeyen varlıklardır.

Yukarıda hangi varlık hakkında bilgi verilmemiştir?

- A) Ruh
B) Melek
C) Cin
D) Şeytan

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,83

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,89

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	99	56
B	0	11
C	0	13
D	0	19

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** 7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır**Madde:**

6. Aşağıdakilerden hangisi meleklerin ortak özelliklerinden biri değildir?

- A) Yeme, içme, uyuma, evlenme gibi ihtiyaçları yoktur.
 B) Kötülüğe meyilleri ve iradeleri yoktur. Sadece Allah'ın emirlerini yerine getirirler.
 C) Dumansız ateşten yaratılmıştır.
 D) Duyu organlarıyla algılanamazlar. Ancak Allah'ın istediği çeşitli şekillerde görünebilirler.

Doğru Cevap: C**Madde Güçlük İndeksi:** 0,86**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,82**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	12
B	0	8
*C	99	65
D	1	14

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** 7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.**Madde:**

7. Tabloda dört büyük melek ve görevleri verilmiştir:

Azrail	Canlıların ruhunu almakla görevlidir.
Cebrail	Peygamberlere vahiy getirmekle görevlidir.
İsrafil	Tabiat olaylarını düzenlemekle görevlidir.
Mikâil	Sûr'a üflemeyle görevlidir.

Bu tablonun doğru olabilmesi için hangilerinin yer değiştirmesi gerekir?

- A) Cebrail - Azrail
B) Cebrail - İsrafil
C) Azrail - Mikâil
D) Mikâil - İsrafil

Doğru Cevap: D**Madde Güçlük İndeksi:** 0,90**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 1,00**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	7
B	0	14
C	0	7
*D	100	70

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** 7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.**Madde:**

8. “Kitap ortaya konmuştur. Suçluların onda yazılı olanlardan korkmuş olduklarını görürsün. Vay halimize derler, bu nasıl kitapmış. Küçük büyük hiçbir şey bırakmamış, hepsini sayıp dökmüş. İşte böyle yaptıklarını karşılarında bulmuşlardır. Senin Rabb'in hiç kimseye zulmetmez.”

(Kehf suresi, 49. ayet)

Bu ayette aşağıdaki kavramlardan hangisi vurgulanmaktadır?

- A) Mahşer
C) Ecel

- B) Amel defteri
D) Kıyamet

Doğru Cevap: B**Madde Güçlük İndeksi:** 0,89**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,77**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	10
*B	99	73
C	0	8
D	0	8

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: 7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.

Madde:

9. Kıyametin ne zaman kopacağını soran bir kişiye Hz. Peygamber: "Kıyamet için sen ne hazırladın?" diye cevap vermiştir.

Hz. Peygamber bu cevabı ile aşağıdakilerin hangisine dikkat çekmiştir?

- A) Kıyametin zamanını yalnız Allah'ın bildiğine
B) Ahiretle ilgili soru sormanın yanlış olduğuna
C) Dünya hayatına sınıksız sarılmak gerektiğine
D) Ahiret hayatı için hazırlık yapmak gerektiğine

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,65

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,66

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	5	45
B	0	10
C	0	10
*D	95	34

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** 7.1.6. Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.**Madde:**

10. "Allah onu İsrailoğulları'na bir Peygamber olarak gönderecek (ve o da onlara şöyle diyecek): "Şüphesiz ben size Rabb'inizden bir mucize getirdim. Ben çamurdan kuş şeklinde bir şey yapar, ona üflerim. O da Allah'ın izniyle hemen kuş oluverir. Körü ve alacalıyı iyileştiririm ve Allah'ın izniyle ölüleri diriltirim. Evlerinizde ne yiyip ne biriktirdiğinizi size haber veririm. Eğer mü'minler iseniz bunda sizin için elbette bir ibret vardır."

(Â-i İmrân suresi, 49. ayet)

Bu ayete göre aşağıdakilerden hangisi Hz. İsa'ya verilen mucizelerden biri değildir?

- A) Bazı hastalıkları iyileştirmesi
B) Asasıyla denizi ikiye ayırması
C) Saklanan şeyleri haber vermesi
D) Çamurdan yapılmış kuşa can vermesi

Doğru Cevap: B**Madde Güçlük İndeksi:** 0,78**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,79**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	13
*B	98	49
C	1	24
D	0	12

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Hac ve Kurban(2.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: 7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.

Madde:

12. "Orada apaçık deliller, İbrahim'in makamı vardır. Oraya giren emniyette olur. Gitmeye gücü yetenin o evi ziyaret etmesi, Allah'ın insanlar üzerinde bir hakkıdır..."

(Â-i İmrân suresi, 97. ayet)

Bu ayette söz edilen ibadet aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kurban
B) Hac
C) Namaz
D) Zekât

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,87

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,79

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	10
*B	99	67
C	0	12
D	0	10

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Hac ve Kurban(2.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: 7.2.2. Haccın yapılışını özetler.

Madde:

13. Bayram ziyaretinde söz hac ibadetine gelir:

Emine Hanım: Kurban Bayram'ın mübarek olsun kızım!

Komşusu: Senin de mübarek olsun Emine teyzeciğim. Nasılsın?

Emine Hanım: İyileştim çok şükür.

Komşusu: Hastalık yüzünden hacca gidemedim diye üzülüyordun. Bak, bu sayede bayramı birlikte geçiriyoruz. İstersen bayramdan hemen sonra hacca gidebilir, Allah'ın emrini yerine getirebilirsin.

Bu metindeki yanlış bilgi hac ibadetinin hangi yönüyle ilgilidir?

A) Adabı

B) Zamanı

C) Mekânı

D) Yasakları

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,72

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,70

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	21
*B	98	42
C	0	11
D	1	24

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Dünya ve Evren**Kazanım:** 7.1.7. Nâs suresini okur, anlamını söyler.**Madde:**

14. “De ki: Cinlerden ve insanlardan, insanların kalplerine vesvese veren sinsi vesvesecinin şerrinden insanların Rabb’ine, insanların Melik’ine (mutlak sahip ve hâkimine), insanların İlah’ına sığınırım.”

(Nas Suresi, 1-6. ayet)

Aşağıdakilerden hangisi Nas suresinde verilen mesajlardan birisidir?

- A) Yetimi ve yoksulu gözetmenin dinimizdeki önemi büyüktür.
 B) Kıskanç kişinin kötülüğünden Allah’a sığınmalıyız.
 C) İnsanların kalplerine vesvese verip kötü düşünceler aşılayan insanların ve cinlerin kötülüğünden Allah’a sığınmalıyız.
 D) Yalnız Allah’a ibadet etmeliyiz ve yalnız ondan yardım dilemeliyiz.

Doğru Cevap: C**Madde Güçlük İndeksi:** 0,77**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,73**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	12
B	1	12
*C	97	49
D	1	25

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Dünya ve Evren**Kazanım:** 7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.**Madde:****15. Aşağıdakilerden hangisi insan ve cinlerin ortak özelliklerinden biri değildir?**

- A) Eylemlerinden sorumlu olmaları
- B) Aynı maddeden yaratılmaları
- C) Sınırlı bilgiye sahip olmaları
- D) Özgür irade sahibi olmaları

Doğru Cevap: B**Madde Güçlük İndeksi:** 0,78**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,73**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	16
*B	98	52
C	1	14
D	1	17

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Melek ve Ahiret İnancı (1.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Dünya ve Evren**Kazanım:** 7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.**Madde:****16. Aşağıdakilerden hangisinde ahiretin aşamaları doğru olarak verilmiştir?**

- A) Ölüm - kabir hayatı - kıyamet - yeniden diriliş - mahşer - mizan
- B) Kabir hayatı - kıyamet - yeniden diriliş - ölüm - mizan - mahşer
- C) Ölüm - mizan - kabir hayatı - kıyamet - mahşer - yeniden diriliş
- D) Mizan - kabir hayatı - kıyamet - ölüm - yeniden diriliş - mahşer

Doğru Cevap: A**Madde Güçlük İndeksi:** 0,72**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,72**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	98	40
B	0	12
C	2	32
D	0	14

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Hac ve Kurban(2.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: 7.2.2. Haccın yapılışını özetler.

Madde:

17. Aşağıdaki hadislerden hangisi haccın mükafatıyla ilgilidir?

- A) "Haccetmek isteyen kimse acele etsin! Olur ki hastalanır veya binek hayvanı kaybolur ya da bir ihtiyaç ortaya çıkar."
- B) "Resulullah (sav.) şöyle buyurdu: 'Ey insanlar! Hac size farz kılındı, haccedin!'"
- C) "İslam beş esas üzerine kurulmuştur: (Bunlardan biri) Kâbe'yi haccetmektir."
- D) "...(Allah tarafından) kabul edilmiş haccın karşılığı ancak cennettir."

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,56

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,61

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	22
B	3	27
C	2	22
*D	92	25

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Hac ve Kurban(2.Ünite)**Öğrenme Alanı:** Dünya ve Evren**Kazanım:** 7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.**Madde:**

18. I. Sa'y yapmak
II. Kâbe'yi tavaf etmek
III. Arafat'ta vakfeye durmak

Yukarıdakilerden hangileri haccın farzlarındandır?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve III
D) II ve III

Doğru Cevap: D**Madde Güçlük İndeksi:** 0,68**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,55**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	11
B	4	19
C	2	25
*D	93	44

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Hac ve Kurban(2.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: 7.2.2. Haccın yapışını özetler.

Madde:

19.



Bu görselde hac ibadeti ile ilgili aşağıdaki görevlerden hangisi yerine getirilmektedir?

A) Sa'y
C) Tavaf

B) Vakfe
D) Kurban

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,85

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,77

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	18
B	1	13
*C	99	62
D	0	5

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Hac ve Kurban(2.Ünite)

Öğrenme Alanı: Dünya ve Evren

Kazanım: 7.2.2. Haccın yapılışını özetler.

Madde:

20. Sevgili Torunum Hasan,
Havaalanında beni uğurlarken neden beyaz elbise giydiğimi sormuştun. Hac ibadetine niyetlenen Müslümanların bu giysiyi giymeleri gerekir. Biliyor musun, normalde helal olan bazı şeyler bu elbiseyi giydikten sonra yasaktır. Biz Mekke'ye geldikten sonra bu elbise ile Kâbe'nin etrafında yedi kez dönerek onu selamladık. Bayramdan bir gün önce Arafat'a çıkarak orada bir süre kaldık ve dua ettik. Aynı gün güneş battıktan sonra Müzdelife'ye indik ve nasip olursa sabah namazını burada kılıp yarın Mina'ya geçeceğiz. Bayramını kutlar gözlerinden öperim.

Deden

Bu mektupta hac ile ilgili kavramlardan hangisine değinilmemiştir?

- A) İhram
B) Vakfe
C) Tavaf
D) Sa'y

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,68

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,70

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	25
B	1	22
C	0	14
*D	98	36

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

**MADDE İSTATİSTİKLERİ
(İNGİLİZCE)**

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Biographies (Biyografiler) (Ünite 3)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.3.R1. Talking about past events (making simple inquiries).

Madde:

1. Read the famous English poet William Wordsworth's biography and answer the question.

BIOGRAPHY



Birth : April 7, 1770 Cumberland, England.

Family : Married to Annette Vallon, had one daughter.

Education : Saint John's Colledge in Cambridge

Famuos Works : Daffodils, Tintern Abbey, the Prelude

Death : April 23, 1850

Which of the following question DOES NOT have an answer above?

- A) Where was his school?
B) When did he get marry?
C) What are some of his works?
D) How many children did he have?

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,34

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,54

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	12	38
*B	68	19
C	8	20
D	12	21

Madde Yorumu: Madde zor ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Üst grupta doğru cevaba ulaşma oranı yüksektir.

MADDE BİLGİLERİ

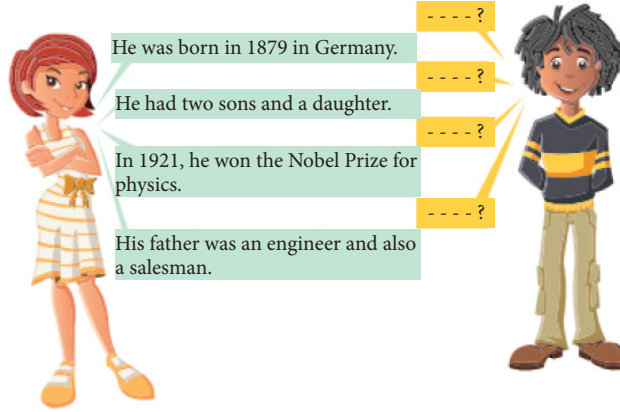
Ünite: Biographies (Biyografiler) (Ünite 3)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.3.R1. Talking about past events (making simple inquiries).

Madde:

2. The students are talking about Albert Einstein.



Which of the following DOES NOT have an answer according to the conversation above?

- A) When did he die
- B) When and where was he born
- C) How many children did he have
- D) What was his great achievement

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,64

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,77

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	98	28
B	1	23
C	1	26
D	0	20

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sports (Sporlar) (Ünite 2)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.2.R1. Talking about routines and daily activities.

Madde:

3. I. How often do you do exercise ?
 II. What do you usually do on Saturdaynights ?
 III. Do you often watch TV before going tobed ?
 IV. When do you usually do your homework?
- a. Yes, I usually prefer watching cartoons.
 b. Twice a week. I like jogging.
 c. I love watching film with my family.
 d. I finish all of them after school.

Match the questions with the correct answers.

- A) I=a, II=b, III=c, IV=d
 B) I=b, II=a, III=d, IV=c
 C) I=b, II=c, III=a, IV=d
 D) I=a, II=d, III=c, IV=b

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,59

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,71

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	25
B	4	23
*C	94	27
D	1	23

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Biographies (Biyografiler) (Ünite 3)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.3.R1. Talking about past events (making simple inquiries).

Madde:

4. Read the text and answer the question.

Ernest Miller Hemingway was born on July 21, 1899, in Cicero. He was famous for his books; "the Sun Also Rises", "A Farewell to Arms", and "the Old Man and the Sea". Ernest Hemingway is also a Nobel Prize winner and one of the great American 20th century authors.

There is NO information about Hemingway's - - - - .

- A) works
B) birthday
C) family life
D) successes

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,58

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,78

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	20
B	0	29
*C	96	22
D	2	27

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Üst grupta doğru cevaba ulaşan öğrenci oranı çok yüksektir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sports (Sporlar) (Ünite 2)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.2.R1. Describing what people do regularly (giving explanations and reasons).

Madde:

5. Burak : I prefer outdoor sports. They are more enjoyable for me. I love doing sports in the nature and freshair.

Which sport does Burak prefer?

- A) jogging B) table tennis
C) volleyball D) bowling

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,63

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,71

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	96	30
B	1	21
C	2	27
D	1	21

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Wild Animals (Vahşi Hayvanlar) (Ünite 4)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.4.L2. Making simple inquiries.

Madde:

6. Read the text and answer the question.

I live in Australia. I can jump high and carry my baby in my pocket. I'm a herbivore.

?

Which of the following animal speaks above?

A) Lion
C) Zebra

B) Bear
D) Kangaroo

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,86

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,72

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	13
B	0	12
C	0	12
*D	100	62

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sports (Sporlar) (Ünite 2)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.2.R1. Talking about routines and daily activities.

Madde:

7. Our school basketball team trains every day to be successful because they want to - - - -.

Choose the best answer to complete the sentence.

- A) lose the match
B) score less goal
C) support the team
D) win the medal

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,53

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,63

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	20
B	3	23
C	8	30
*D	87	26

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sports (Sporlar) (Ünite 2)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.2.R1. Talking about routines and daily activities.

Madde:

8. **Tom** : You are a great swimmer. --- -?

Rose : Six days a week.

Which question is CORRECT for the dialogue?

- A) Where do you swim
- B) How often do you train
- C) What is your favourite sport
- D) Why do you train so hard

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,57

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,85

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	39
*B	98	18
C	0	26
D	1	15

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Üst grupta doğru cevaba ulaşan öğrenci oranı çok yüksektir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Appearance and Personality (Dış Görünüş ve Kişilik) (Ünite 1)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** E7.1.R1. Describing characters / people (making simple inquiries).**Madde:****9. Read the conversation and answer the question.****Alice** : Do you remember my sister?**Lynda** : What does she look like?**Alice** : She ----.**Which of the following completes the conversation?**

- A) is very generous
 B) is sometimes clumsy
 C) is tall and slim
 D) likes spending time with friends

Doğru Cevap: C**Madde Güçlük İndeksi:** 0,65**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,78**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	23
B	1	19
*C	97	28
D	1	28

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sports (Sporlar) (Ünite 2)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.2.R1. Describing what people do regularly (giving explanations and reasons).

Madde:

10. **Eren** : Hey Aslı, what are you doing?
Aslı : Hi Eren, I am - - - - volleyball with my friends.
 What about you?
Eren : I am - - - - running with my brother. Do you
 want to come with us?
Aslı : Oh, I'm sorry. I - - - - karate every day at
 5 pm. I need to go to our saloon after match.

Complete the dialogue with the correct words.

- A) doing - playing - go
 B) playing - going - do
 C) going - playing - do
 D) doing - playing - do

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,71

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,69

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	25
*B	96	39
C	1	16
D	2	19

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Appearance and Personality (Dış Görünüş ve Kişilik) (Ünite 1)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** E7.1.R1. Describing characters / people (making simple inquiries) .**Madde:****11. Read the conversation and answer the question.****Fred** : Do you know the girl over there?**Luka** : No, who is she?**Fred** : Her name is Gina.**Luka** : What is she like?**Fred** : She is - - - - .**Which of the following DOES NOT complete the conversation?**

A) patient and honest

B) easygoing

C) generous

D) well-built

Doğru Cevap: D**Madde Güçlük İndeksi:** 0,60**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,81**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	24
B	1	26
C	0	25
*D	98	23

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sports (Sporlar) (Ünite 2)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.2.R1. Talking about routines and daily activities.

Madde:

12. **Tim** : John, shall we join the sports club in July?

John : Yes, I think, we should join it.

Tim : ----?

John : Swimming, of course!

Which of the following completes the conversation above?

A) When is the camp

B) How often do you swim

C) How many players do we need

D) Which club would you like to join

Doğru Cevap: D

Madde Güçlük İndeksi: 0,49

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,75

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	1	18
B	5	42
C	1	19
*D	93	18

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Appearance and Personality (Dış Görünüş ve Kişilik) (Ünite 1)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.1.R1. Talking about past events (making simple inquiries).

Madde:

13.



My sister - - - - in 2019.

Which one is CORRECT for the sentence?

- A) got married
- B) had lots of friends
- C) had two sons
- D) earned money

Doğru Cevap: A

Madde Güçlük İndeksi: 0,83

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,78

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	100	52
B	0	16
C	0	15
D	0	16

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Appearance and Personality (Dış Görünüş ve Kişilik) (Ünite 1)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** E7.1.R1. Describing characters / people (making simple inquiries).**Madde:****14. Sally** : I think Maria is very stubborn.**Thomas:** Why do you think so?**Sally** : Because she - - - -.**Which of the following completes the conversation?**

- A) always comes late
 B) rarely tidies her room
 C) never changes her mind
 D) generally breaks something

Doğru Cevap: C**Madde Güçlük İndeksi:** 0,48**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,69**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	30
B	3	21
*C	90	20
D	4	26

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir. Üst grupta doğru cevaba ulaşan öğrenci oranı çok yüksektir.

MADDE BİLGİLERİ

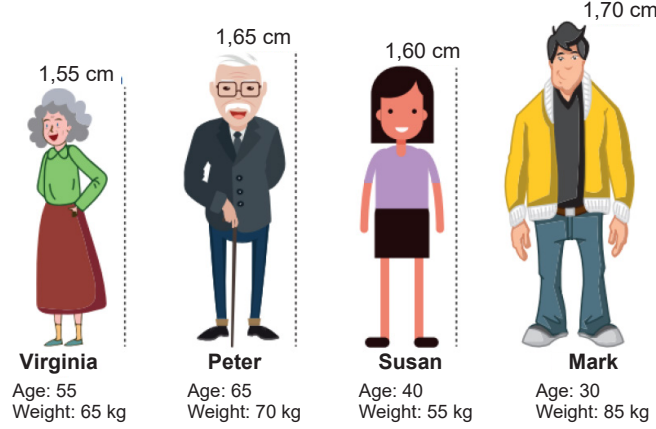
Ünite: Appearance and Personality (Dış Görünüş ve Kişilik) (Ünite 1)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.1.R1. Making simple comparisons (giving explanations/reasons).

Madde:

15. Look at the information below and answer the question.



Which of the following IS NOT correct?

- A) Virginia is shorter than Susan.
- B) Peter is older than Mark and Virginia.
- C) Susan is younger than Virginia and Mark.
- D) Mark is taller than Virginia, Peter and Susan.

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,69

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,77

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	20
B	1	22
*C	97	32
D	1	25

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Biographies (Biyografiler) (Ünite 3)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.3.R1. Talking about past events (making simple inquiries).

Madde:

16. Read the text below and answer the question.

Fuat Sezgin was born in 1924 in Bitlis. He graduated from İstanbul University in 1951. He wrote many scientific and books. He was an important scientist and awarded many times for his studies. He died in 2018.

Which of the following IS NOT true according to the text?

- A) He died at the age of 94.
- B) He studied especially on history of art.
- C) He was awarded for his scientific studies.
- D) He graduated from university when he was 27.

Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,53

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,76

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	3	28
*B	93	19
C	2	24
D	2	26

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Sports (Sporlar) (Ünite 2)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.2.R1. Talking about routines and daily activities.

Madde:

17. Don't forget to wear your safety items before roller-skating.

For example, you should wear a/an



Choose the CORRECT option.

- A) racket – bow
- B) trainers – racket
- C) helmet – knee pads
- D) arrow – net

Doğru Cevap: C

Madde Güçlük İndeksi: 0,77

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,75

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	0	22
B	0	16
*C	99	44
D	0	15

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ

Ünite: Wild Animals (Vahşi Hayvanlar) (Ünite 4)

Öğrenme Alanı:

Kazanım: E7.4.L2 Making simple inquiries.

Madde:

18. Read the text and answer the question.

Brad's favorite animal lives in high mountains, eats reptile and fish. It has strong claws.

Which of the following animal is it?

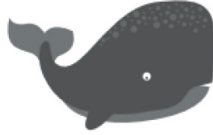
A)



B)



C)



D)



Doğru Cevap: B

Madde Güçlük İndeksi: 0,48

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: 0,61

Seçenek Analizi:

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
A	8	22
*B	86	25
C	5	39
D	1	13

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Appearance and Personality (Dış Görünüş ve Kişilik) (Ünite 1)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** E7.1.R1. Describing characters / people (making simple inquiries).**Madde:**

19. Archer : Edward is a happy and joyful person. He likes making jokes.

Lily : You are right. He is my classmate.
He is a - - - - boy

Archer : I really like him. He can smile even when he is sad.

Choose the correct word.

A) cheerful

B) nervous

C) selfish

D) helpful

Doğru Cevap: A**Madde Güçlük İndeksi:** 0,53**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,69**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	93	23
B	3	21
C	1	29
D	3	24

Madde Yorumu: Madde orta güçlükte ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

MADDE BİLGİLERİ**Ünite:** Appearance and Personality (Dış Görünüş ve Kişilik) (Ünite 1)**Öğrenme Alanı:****Kazanım:** E7.1.R1. Describing characters / people (making simple inquiries).**Madde:**

20. "George never misses the school bus. He gets to the bus stop 5 minutes early. He always arrives at school on time and he never comes to class late."

What kind of person is George?

- A) punctual B) clumsy
C) quiet D) strict

Doğru Cevap: A**Madde Güçlük İndeksi:** 0,72**Madde Ayırt Edicilik İndeksi:** 0,73**Seçenek Analizi:**

Seçenek	Üst Grupta Yanıtlanma Oranı (%)	Alt Grupta Yanıtlanma Oranı (%)
*A	98	39
B	1	20
C	0	18
D	1	20

Madde Yorumu: Madde kolay ve çok iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

SONUÇ ve ÖNERİLER

20-22 Aralık 2022 tarihlerinde uygulanan ortak sınavda toplanan verilerin analiz edilmesi sonucunda bu rapor hazırlanmıştır. Ortak sınav uygulaması 7.sınıf Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilimleri, din kültürü ve ahlak bilgisi, İngilizce derslerinin kazanımlarını kapsayan alt testleri ile gerçekleştirilmiştir. Testlerde yer alan maddeler her bir dersin alan öğretmenlerinden oluşan komisyonlar tarafından hazırlanmıştır. Hazırlanan testler dil uzmanı ve konu alanı uzmanları tarafından incelenerek redaksiyonu yapılmıştır. Son şekli verilen test kitapçıkları yoluyla sınav uygulaması il genelinde her bir oturum 1 ders saati olacak şekilde uygulanmıştır.

Sınav verilerinin analiz edilmesi sonucunda tüm alt testlerin güvenilirlik değerlerinin istenilen düzeyde olduğu anlaşılmıştır. Matematik ve fen bilimleri alt testlerinin orta güçlükte diğer alt testlerin ise kolay olduğu belirlenmiştir. Tüm alt testlerin ve her bir maddenin ayırt edicilik indeksinin 0,40'ın üzerinde olduğu dolayısıyla beklenen düzeyde ayırt edici olduğu tespit edilmiştir. Raporda ayrıca kazanımların edinilme düzeyi, madde istatistikleri ve seçenek analizi yapılmıştır. Bu analizlerin sonucunda geri dönütler yapılmıştır.

Uygulama sayesinde öğretim durumlarının başarı düzeyi hakkında fikir edinilebilir. Öğretmenler test, madde ve seçenek analizi sayesinde kazanımların edinilme durumu hakkında fikir sahibi olabilir. Eksik ya da yanlış öğrenme durumları ile ilgili önlemler alabilir.

KAYNAKÇA

KAYNAKLAR

- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- Erdem, E. ve Demirel, Ö. (2002). Program geliştirmede yapılandırıcılık yaklaşımı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 81-87.
- Erişen, Y. (1998). Program geliştirme modelleri üzerine bir inceleme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 13(13), 79-97.
- Erkuş, A. (2019). *Psikolojide ölçme ve ölçek geliştirme-1*(4.Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Güler, N. (2019). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme* (14.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Kuder, G. F. and Richardson, M. W. (1937). The theory of estimation of test reliability. *Psychometrika*. 2, 151-160.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (1973). Milli Eğitim Temel Kanunu, 14.06.1973 tarih ve 1739 sayılı, Yayımlandığı Resmî Gazete: 24.06.1973 tarih ve 14574 sayılı.
- Uyar, ř. (2020). Madde puanları üzerinde istatistiksel işlemler. N. Doğan (Ed.), *Eğitimde ölçme ve değerlendirme* (2.Baskı) içinde (ss.33-368). Ankara: Pegem Akademi.
- Tekin, H. (2010). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme* (20. Baskı). Ankara: Yargı Yayınevi.
- Turgut, M. F., ve Baykul, Y. (2019). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme* (8.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

