



# İL İZLEME ARAŞTIRMA UYGULAMALARI YÖNERGESİ

ÇORUM 2018

## İl İzleme Araştırma Uygulamaları Takvimi

Dersin Adı	Sınıf	Tarih	Ders Saati
Türkçe	5. Sınıf	8 Mayıs 2018 Salı	3.Ders
Matematik	5. Sınıf	8 Mayıs 2018 Salı	5.Ders
Fen Bilimleri	5. Sınıf	9 Mayıs 2018 Çarşamba	4.Ders

## GENEL AÇIKLAMALAR

- 1- 8-9 Mayıs 2018 tarihlerinde ilimizdeki ekli listede yer alan ortaokulların 5. sınıflarına Ölçme Değerlendirme İzleme Araştırma ve Geliştirme projesi kapsamında İl İzleme Araştırma Uygulaması yapılacaktır.
- 2- Uygulamada Türkçe, matematik ve fen bilimleri dersinden 25 çoktan seçmeli soru sorulacaktır. Uygulama üç oturum halinde herbiri bir ders saati olacak şekilde gerçekleştirilecektir.
- 3- İl İzleme Araştırma Uygulamaları Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çorum Ölçme Değerlendirme Merkezi'nin koordinatörlüğünde gerçekleştirilecektir.
- 4- Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrenciler İl İzleme Araştırma Uygulamalarına katılacak fakat ölçme değerlendirme merkezi tarafından değerlendirmeye alınmayacaklardır. Bu durumda olan öğrencilerin izleme işlemleri; yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim performansları dikkate alınarak hazırlanmış Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) esas alınarak kendi okullarındaki ders öğretmenleri tarafından yapılacaktır.
- 5- İl İzleme Araştırma Uygulamalarına katılamayan öğrenciler için tekrar İl İzleme Araştırma Uygulamaları yapılmayacaktır.
- 6- İl İzleme Araştırma Uygulamalarının hazırlanmasında, uygulanmasında, değerlendirilmesinde, sonuçlarının kullanılmasında ve evrakının saklanması, Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili hükümlerine uyulacaktır.
- 7- İl İzleme Araştırma Uygulamalarının geçerliliğinin ve güvenilirliğin sağlanması açısından her düzeydeki personel görevini hassasiyetle yerine getirecektir.
- 8- İl İzleme Araştırma Uygulamalarının uygulaması aşamasında bir aksaklığın yaşanmaması ve il genelinde uygulama birlikteliğinin sağlanması amacıyla gerekli koordinasyon, Müdürlüğümüz Ölçme ve Değerlendirme Merkezi tarafından sağlanacaktır.

## GÖREV VE SORUMLULUKLAR

### BİRİNCİ BÖLÜM

#### İl Milli Eğitim Müdürlüğü:

#### 1) İl İzleme Araştırma Uygulamalarından Önce Yapılacak İşlemler:

- a) İl İzleme Araştırma Uygulamalarının organizesi ve takibi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörü tarafından yapılacaktır.
- b) İl ve okul koordinatörleri İl İzleme Araştırma Uygulamalarının yürütülmesinden sorumlu olup, il izleme araştırma uygulamalarının uygulandığı yerlerde gözlem amaçlı incelemelerde bulunacaklardır.

- c) İl İzleme Araştırma Uygulamaları evrakları en geç 7 Mayıs 2018 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinden tutanak karşılığında teslim alınacaktır.
- d) Teslim alınan İl İzleme Araştırma Uygulamaları evrakının güvenli bir şekilde korunması sağlanacaktır.
- e) İl İzleme Araştırma Uygulamaları evrakları 7 Mayıs 2018 (1 gün öncesinde) okul müdürlerine imza karşılığı tutanakla teslim edilecektir.

## **2) İl İzleme Araştırma Uygulamaları Süresince Yapılacak İşlemler :**

- a) İl İzleme Araştırma Uygulamaları yedek soru kitapçığı ve cevap kâğıtlarının güvenliği sağlanacaktır.
- b) İhtiyaç duyulması halinde okullara İl İzleme Araştırma Uygulamaları yedek evrakı ulaştırılacaktır.
- c) İl İzleme Araştırma Uygulamaları evrakının oturum sonunda teslim alınması ile ilgili hazırlıklar tamamlanacaktır.

## **3) İl İzleme Araştırma Uygulamalarından Sonra Yapılacak İşlemler:**

- a) İl İzleme Araştırma Uygulamaları evrakları okul müdürlüklerinden tutanakla teslim alınarak, evrakların güvenliği sağlanacaktır. Kitapçıklar İl Milli Eğitim Müdürlüklerinde kalacaklardır.
- b) Okul müdürlüklerinden alınan İl İzleme Araştırma Uygulama evrakları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ölçme ve Değerlendirme Merkezine 09.05.2018 tarihi mesai bitimine kadar güvenli bir şekilde ulaştırılıp tutanakla teslim edilecektir.

## **İKİNCİ BÖLÜM**

### **Okul Müdürlükleri:**

#### **1) İl İzleme Araştırma Uygulamalarından Önce Yapılacak İşlemler:**

- a) İl izleme araştırma uygulamaları okul koordinatörü il izleme araştırma uygulamaları işlemlerinin yürütülmesini sağlayacaktır.
- b) İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonları İl İzleme Araştırma Uygulamaları için uygun hale getirilecek, salonlardaki duyuru panolarında veya sınıf tahtalarında derslerle ilgili içerik bulunmaması sağlanacaktır.
- c) İl İzleme Araştırma Uygulamaları yapılan dersin branşından olmamak kaydıyla her İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonu için bir asıl öğretmen her 5 salon sayısı için 1 yedek öğretmen, 5'ten fazla salon sayısı için ise 2 yedek öğretmen görevlendirilecektir.
- d) İl İzleme Araştırma Uygulamalarına katılacak 5. sınıf öğrencilerine İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonlarını ve oturma yerlerini bildirmek (Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam öğrencileri dahil).
- e) İl İzleme Araştırma Uygulama evrakları 08-09.05.2018 tarihlerinde uygulamadan bir gün önce 07.05.2018 tarihinde tutanak karşılığında İl milli eğitim müdürlüklerinden teslim alınacak ve güvenli bir şekilde okullara ulaştırılarak muhafazaları sağlanacaktır.
- f) İl İzleme Araştırma Uygulamaları öğretmenleri ile İl İzleme Araştırma Uygulamalarından önce öğretmen ve diğer görevlilerle yapılacak toplantıda, öğretmenlere görevleri hatırlatılacak ve uygulamanın başlamasından en az 15 dakika önce İl İzleme Araştırma Uygulamaları evrakı kendilerine imza karşılığında teslim edilecektir.
- g) İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonlarındaki öğrencilerin yoklamasının alınması amacıyla salon öğrenci yoklama listeleri öğretmenlere verilecektir.
- h) İl İzleme Araştırma Uygulamaları:  
1- 08.05.2018 tarihindeki oturumlar 3. ve 5. ders saatlerinde,  
2- 09.05.2018 tarihindeki oturum 4. ders saatinde yapılacaktır.

## 2- İzleme Araştırma Uygulamaları Süresince Yapılacak İşlemler:

- İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonları dolaşılıp bir eksiklik olup olmadığı kontrol edilecektir.
- Tereddüt edilen hususlarda Ölçme Değerlendirme Merkezi ile iletişim kurulacaktır.
- İl İzleme Araştırma Uygulamaları süresi bitmeden öğrencilerin İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonlarından çıkmaması sağlanacaktır.
- İl İzleme Araştırma Uygulamaları süresince rahatsızlığı veya lavabo ihtiyacı nedeniyle dışarı çıkması zorunlu öğrencilerin yedek öğretmen nezaretinde olması sağlanacaktır.
- Okul içi okul dışı öğrencilerin motivasyonunu etkileyecek olumsuzluklar ivedi olarak giderilecektir.

## 3) İl İzleme Araştırma Uygulamaları Sonrasında Yapılacak İşlemler:

- Salonda görevli öğretmenlerinden salon öğrenci yoklama listeleri, kullanılan/kullanılmayan soru kitapçıkları, kullanılan ve kullanılmayan optik form paketleri vb. tutanakları imza karşılığında teslim alınacaktır.(Kullanılan soru kitapçıkları öğrencilere verilmeyip İl milli eğitim müdürlüğüne ayrı dosya oluşturularak teslim edilecektir.)
- Bütün salonlarda İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ölçme ve Değerlendirme Merkezi tarafından belirlenen saatlerde İl İzleme Araştırma Uygulamalarının tamamlanması sağlanacaktır.
- İl İzleme Araştırma Uygulama evrakları (salon öğrenci yoklama listeleri, kullanılmayan soru kitapçıkları, cevap kâğıtları(optik form) tek bir paket olacak şekilde; kullanılan soru kitapçıkları ise ayrı bir dosya olacak şekilde hazırlanarak İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörlerine imza karşılığı tutanakla teslim edilecektir.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### İl İzleme Araştırma Uygulamaları Salonlarında Görevli Öğretmenler:

#### 1) İl İzleme Araştırma Uygulamalarından Önce Yapılacak İşlemler :

- İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonunda öğrencilerin oturma düzenine uygun yerleşimleri sağlanacaktır.
- İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonundaki duvarlarda, panolarda veya yazı tahtasında İl İzleme Araştırma Uygulamaları yapılan dersin içeriği ile ilgili bir materyal olup olmadığını kontrol edilecek ve varsa tedbir alınacaktır.
- İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonunda bulunan öğrencilerin yoklaması yapılacak ve salon yoklama listesine öğrencilerin tükenmez kalem ile imza atmaları sağlanacaktır.
- Öğrencilerin göreceği şekilde İl İzleme Araştırma Uygulamaları evrakı açılacak ve öğrenci sayısı ile karşılaştırılacaktır.
- Öğrencilerin optik form bilgileri kontrol edilecek, form üzerinde yer alan öğretmene ait alan tükenmez kalemle ad-soyad yazılarak imzalanacaktır.
- Sorularda öğrencilerin cevapları cevap kâğıdındaki ilgili ders için ayrılan kutucukların içerisine işaretlemeleri hatırlatılacaktır (Kutucuklar dışına yazılan cevaplar dikkate alınmayacaktır).
- İl İzleme Araştırma Uygulamaları soru kitapçığının arka kapağındaki uyarılar sesli olarak okunacaktır.
- Öğrencilerin soru kitapçıklarının sayfalarının eksik olup olmadığını kontrol etmeleri istenecek eksiklik varsa ivedi olarak tedbir alınacaktır.
- İl İzleme Araştırma Uygulamaları süresi sona ermeden salon dışına çıkılamayacağını, çıkan öğrencilerin İl İzleme Araştırma Uygulamalarının geçersiz sayılacağı hususu öğrencilere duyurulacaktır.

**2) İl İzleme Araştırma Uygulamaları Süresince Yapılacak İşlemler:**

- İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonunda öğrencileri olumsuz etkileyecek durumlar giderilecektir.
- Her bir ders için öğrencilere net 40 dakika süre veriniz (Kitapçık ve optiklerin dağıtılması ve toplanması bu süreye dâhil değildir).
- İl İzleme Araştırma Uygulamalarına başlama saatinden 15 dakika içinde gelen öğrenciler salona alınacak ancak ek süre verilmeyecektir.
- İl İzleme Araştırma Uygulamalarının süresi sona ermeden salon dışına çıkan öğrencilere İl İzleme Araştırma Uygulamalarının geçersiz sayılacağı bildirilerek bu hususta tutanak tutulacaktır.
- Rahatsızlığı veya lavabo ihtiyacı nedeniyle dışarıya çıkması zorunlu öğrenciler yedek öğretmene yönlendirilecektir.
- İl İzleme Araştırma Uygulamaları süresince öğrencinin dikkatinin dağılmamasına özen gösterip optik form bilgilerinde eksiklik veya hata olup olmadığı mutlaka kontrol edilecektir.
- İl İzleme Araştırma Uygulamalarına katılmayan öğrencilere ait soru kitapçıkları ile optik formları toplanarak öğrencilerin optik formlarda bulunan öğrenci İl İzleme Araştırma Uygulamalarına girmedi bölümü kurşun kalemle işaretlenecektir.

**3) İl İzleme Araştırma Uygulamaları Süresi Bitiminde Yapılacak İşlemler:**

- Öğrencilerin cevap kâğıtları ve soru kitapçıkları toplanacaktır.
- İl İzleme Araştırma Uygulamalarına katılmayan öğrencilerin durumunu, yoklama listesinde isimleri karşısına "GİRMEDİ" ifadesi tükenmez kalemle yazılarak belirtilecektir.
- Öğrenci sayısı ile soru kitapçıklarının ve optik formların sayısını karşılaştırılacaktır.
- Kullanılmayan soru kitapçıkları ile cevap kâğıtları bir poşete kullanılan soru kitapçıkları da ayrı poşete konularak bina İl İzleme Araştırma Uygulamaları okul koordinatörüne teslim edilecektir.

**DÖRDÜNCÜ BÖLÜM****İl İzleme Araştırma Uygulamaları Evrak Tanımları:****A. İl İzleme Araştırma Uygulamaları Soru Kitapçıkları**

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme İl İzleme Araştırma Uygulamaları Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme Değerlendirme ve İl İzleme Araştırma Uygulamaları Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından oluşturulan komisyonca Türkçe, Matematik ve Fen Bilimleri derslerine ait sorulardan oluşmaktadır.

**B. Optik Cevap Kâğıtları**

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından tasarlanarak basımı gerçekleştirilmiştir.

**C. İl İzleme Araştırma Uygulamaları Evrakı İl Teslim Tutanağı (EK1)**

İl İzleme Araştırma Uygulamaları evrakının okul İl İzleme Araştırma Uygulamaları okul koordinatörlerine teslim edilmesi sırasında İl Milli Eğitim Müdürlükleri ve Okul Müdürlükleri arasında doldurulacaktır.

#### **D. İl İzleme Araştırma Uygulamaları Evrakı Okul Teslim Tutanağı (EK2)**

İl İzleme Araştırma Uygulamaları evrakının salon öğretmenlerine teslim edilmesi ve teslim alınması sırasında kurumları tarafından doldurulacaktır.

#### **E. Salon Öğrenci Yoklama Listesi (EK3)**

İl İzleme Araştırma Uygulamaları salonlarında öğretmenler tarafından doldurulacak ve İl İzleme Araştırma Uygulamaları sonunda okul İl İzleme Araştırma Uygulamaları okul koordinatörüne teslim edilecektir.

## **İLETİŞİM**

İl İzleme Araştırma Uygulamaları Koordinatörü: Hüseyin Kır  
Ölçme Değerlendirme Merkezi Sorumlusu : Ahmet Bolat  
Ölçme Değerlendirme Merkezi Personeli : Eyyüp Kayacı

## SINAVDA SORULACAK SORULARIN AİT OLDUĞU KAZANIMLARIN DAĞILIMI:

### 2. DÖNEM İL İZLEME ARAŞTIRMASI TÜRKÇE 5. SINIF OKUMA KAZANIMLARI

#### OKUMA

(Akıcı Okuma kazanımları kapsam dışında bırakılmıştır.)

#### Söz Varlığı

- 1) T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
  - a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.
  - b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.
- 2) T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.
- 3) T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.
- 4) T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.
- 5) T.5.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.
- 6) T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.
- T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar.

Yapım ekleri ezberletilmez, işlevleri sezdirilir. Kelime türetmenin mantığı kavratılır (Okuma kazanımları ile bağlantısının zayıf olması, ek kök ilişkisi, sınırlılıkları ve 5. sınıfta ilk kez işleniyor olması bakımından tek soru ile ölçülmesi uygun görülmüştür).

#### Anlama

- 7) T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.
 

Hikâye, fabl, masal, haber metni türleri tanıtılır. Metin türleri ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmez.

T.5.3.27. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Metinleri biçim ve tür gibi açılardan karşılaştırmaları sağlanır ( Bu iki kazanım içerik ve sınırlılıklar göz önünde bulundurularak birleştirilmiştir. İkisinden tek soru sorulacaktır.).
- 8) T.5.3.13. Okuduklarını özetler.
- 9) T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
- 10) T.5.3.15. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.
- 11) T.5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.
 

Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı vb. gibi hikâye unsurları üzerinde durulur.
- 12) T.5.3.17. Metni yorumlar.
  - a) Yazarın bakış açısını fark etmeleri, olayları ele alış şeklini yorumlamaları ve öğrencilerin metinle ilgili kendi bakış açılarını ifade etmeleri sağlanır. b) Metin içeriğinin yorumlanması sırasında metinlerdeki örneklere ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.

## 2. DÖNEM İL İZLEME ARAŞTIRMASI TÜRKÇE 5. SINIF OKUMA KAZANIMLARI

### OKUMA

(Akıcı Okuma kazanımları kapsam dışında bırakılmıştır.)

### Söz Varlığı

- 1) T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
  - a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.
  - b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.
- 2) T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.
- 3) T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.
- 4) T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.
- 5) T.5.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.
- 6) T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.
- T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar.

Yapım ekleri ezberletilmez, işlevleri sezdirilir. Kelime türetmenin mantığı kavratılır (Okuma kazanımları ile bağlantısının zayıf olması, ek kök ilişkisi, sınırlılıkları ve 5. sınıfta ilk kez işleniyor olması bakımından tek soru ile ölçülmesi uygun görülmüştür).

### Anlama

- 7) T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.

Hikâye, fabl, masal, haber metni türleri tanıtılır. Metin türleri ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmez.

T.5.3.27. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Metinleri biçim ve tür gibi açılardan karşılaştırmaları sağlanır ( Bu iki kazanım içerik ve sınırlılıklar göz önünde bulundurularak birleştirilmiştir. İkisinden tek soru sorulacaktır.).

- 8) T.5.3.13. Okuduklarını özetler.
- 9) T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.



## 2.DÖNEM İL İZLEME SINAVI MATEMATİK KAZANIMLARI

### Sayılar ve İşlemler

M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır.

M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.

M.5.1.5.1. Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölüldüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık gösterimle ifade edilebileceğini belirler.

M.5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder.

M.5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar.

M.5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur.

M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.

M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.

M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.

M.5.1.6.2. Bir yüzdeleri ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.

M.5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdeleri gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır.

M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.

### Geometri ve Ölçme

M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.

M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.

M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer.

M.5.2.1.4. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.

M.5.2.1.5. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.

M.5.2.1.6. Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlar.

M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.

M.5.2.2.2. Açılarına ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur, oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırır.

M.5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.

M.5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.

## Veri İşleme

M.5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.

M.5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.

M.5.3.1.3. Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.

## 2. DÖNEM İZLEME SINAVI FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARI

S.No	Ünite Adı	Kazanımlar	Bilimsel Süreç Becerileri	Yaşam becerileri	Çıkacak Soru sayısı
1	Madde ve Değişim	F.5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur.	Hipotez kurma, deney tasarlama, verileri kullanma ve model oluşturma, değişkenleri kontrol etme ve değiştirme, karar verme	Problem çözme, Analitik düşünme, Karar verme	2
2		F.5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler.	Hipotez kurma, deney tasarlama, verileri kullanma ve model oluşturma, değişkenleri kontrol etme ve değiştirme, karar verme	Problem çözme, Eleştirel düşünme, Analitik düşünme, Karar verme	3
3		F.5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar.	Sınıflama, Karşılaştırma	Problem çözme	1
4		F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar.	Hipotez kurma, deney tasarlama, verileri kullanma ve model oluşturma, değişkenleri kontrol etme ve değiştirme, karar verme	Problem çözme, Analitik düşünme, Karar verme	2
5		F.5.4.4.1. Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır.	Hipotez kurma, deney tasarlama, verileri kullanma ve model oluşturma, değişkenleri kontrol etme ve değiştirme, karar verme, sunma	Problem çözme, Analitik düşünme, Karar verme, İletişim	2
6		F.5.4.4.2. Günlük yaşamdan örnekleri genişleme ve büzülme olayları ile ilişkilendirir.	Gözlem, sınıflama, karşılaştırma, verileri yorumlama, sonuç çıkarma (yordama)	Problem çözme, Eleştirel düşünme, Analitik düşünme	1
7	Işığın Yayılması	F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir.	Gözlem, veri toplama, verileri kaydetme, verileri yorumlama, sonuç çıkarma (yordama)	Problem çözme, Analitik düşünme, Karar verme	2
8		F.5.5.2.1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir.	Gözlem, sınıflama, karşılaştırma, veri toplama, verileri kaydetme, sayı ve uzay ilişkisi kurma, verileri yorumlama, sonuç çıkarma (yordama)	Problem çözme, Analitik düşünme, Karar verme	1
9		F.5.5.2.2. Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar.	Karar verme		1
10		F.5.5.3.1. Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır.	Sınıflama, karşılaştırma	Problem çözme, Analitik düşünme, Karar verme	2
11		F.5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir.	Gözlem, veri toplama, verileri kaydetme, verileri yorumlama, sonuç çıkarma (yordama)		2
12		F.5.5.4.2. Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder.	Hipotez kurma, deney tasarlama, verileri kullanma ve model oluşturma, değişkenleri kontrol etme ve değiştirme, karar verme	Problem çözme, Eleştirel düşünme, Analitik düşünme, Karar verme, Yaratıcı düşünme	2
13	İnsan ve Çevre	F.5.6.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular.	Önceden kestirme (tahmin etme), değişkenleri belirleme, verileri yorumlama, sonuç çıkarma (yordama)	Problem çözme, Eleştirel düşünme, Analitik düşünme, Karar verme, Yaratıcı düşünme	1
14		F.5.6.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.	Önceden kestirme (tahmin etme), değişkenleri belirleme, verileri yorumlama, sonuç çıkarma (yordama), sunum	Problem çözme, Eleştirel düşünme, Analitik düşünme, Karar verme, Yaratıcı düşünme, İletişim	1
15		F.5.6.2.1. İnsan ve çevre arasındaki etkileşimin önemini ifade eder.	Önceden kestirme (tahmin etme), değişkenleri belirleme, verileri yorumlama, sonuç çıkarma (yordama), sunum	Problem çözme, Eleştirel düşünme, Analitik düşünme, Karar verme, Yaratıcı düşünme, İletişim	1
16		F.5.6.2.2. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin öneriler sunar.	Önceden kestirme (tahmin etme), değişkenleri belirleme, verileri yorumlama, sonuç çıkarma (yordama), sunum	Problem çözme, Eleştirel düşünme, Analitik düşünme, Karar verme, Yaratıcı düşünme, Girişimcilik, İletişim	1

# EKLER





**EK3:**

	<b>SINAV SALONU ÖĞRENCİ YOKLAM LİSTESİ</b>	<b>ÇORUM ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ</b>
---	--	--

İL/İLÇE KODU	İL/İLÇE ADI
AİT OLDUĞU SINAVIN ADI.	

SIRA NO.	ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI	KİTAPÇIK TÜRÜ	ÖĞRENCİNİN İMZASI
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

**SALON GÖREVLİSİNİN****ADI VE SOYADI****İMZASI**

:

: